

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Ленинского
района Муниципального образования
"Город Саратов"

Л.М. Мокроусова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ "Детский сад
комбинированного вида № 172"

Н.Б. Кузнецова

Приказ от 31.08.2020 г. № 165



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад комбинированного вида № 172"
Ленинского района г.Саратова
на период 2020–2025 г.г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МДОУ "Детский сад комбинированного
вида № 172"

31.08.2020г. Протокол №1

СОГЛАСОВАННО

на Совете родителей

МДОУ "Детский сад комбинированного
вида № 172"

31.08.2020г. Протокол № 2

Саратов
2020

Копия

Содержание

№	Раздел Программы	страницы
1	Паспорт Программы развития	стр. 3
2	Информация о МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172 "	стр. 7
3	Проблемный анализ состояния	стр. 7
3.1	Анализ условий взаимодействия субъектов	стр. 7
3.2	Проблемный анализ уровня работы ДОУ и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах	стр.11
4	Концептуальные основы, концепция развития МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172"	стр.14
4.1	Концептуальные основы развития ДОУ	стр.14
4.2	Система ценностей МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172"	стр.15
4.3	Функции деятельности МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172"	стр.16
4.4	Принципы построения Программы развития	стр.18
4.5	Целевые ориентиры дошкольного образования	стр.18
4.6	Новые подходы и их характеристика	стр.19
5	Стратегия и задачи развития МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172"	стр.20
5.1	Задачи МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172" – стратегические задачи	стр.20
5.2	Образовательная стратегия МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172"	стр.21
5.3	Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии	стр.22
5.4	Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса	стр.23
5.5	Стратегия развития МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172" как организации	стр.23
5.6	Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172" за период действия Программы 2020 – 2025	стр.24
5.7	Организация развивающего образовательного пространства	стр.26
5.8	Требования к развивающей предметно-пространственной среде	стр.26
5.9	План график «Дорожная карта»	стр.27
5.10	Работа с родителями воспитанников и населением	стр.32
5.11	Организация взаимодействия МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172" с другими организациями на период 2020 – 2025 года	стр.33
6	Ожидаемые результаты реализации Программы	стр.34
7	План действий по реализации Программы развития МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172"	стр. 35

**Паспорт Программы развития
МДОУ " Детский сад комбинированного вида № 172"
Ленинского района г Саратова**

1	Наименование Программы	Программа развития на 2020-2025 годы Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 172" Ленинского района г.Саратова (далее Программа развития)
2	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность
3	Основания для разработки	Федеральные нормативные документы - Закон «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г. Региональные нормативные документы - Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014г. №1177 "Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее-План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС в ОУ области (№1177))

4	Цель и задачи Программы	Цель: Основной целью деятельностью ДООУ является реализация дошкольной образовательной Программы. Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье. - Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. Задачи 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
---	--------------------------------	---

5	Основные разделы Программы	- Обеспечение качества дошкольного образования - Программно-методическое обеспечение - Организация условий в ДОУ - Безопасность образовательного процесса - Кадровая политика - Взаимодействие с родителями
6	Сроки реализации	2020 - 2025г.г.
7	Этапы реализации программы	Первый этап (2020 год). Информационно-подготовительный - Анализ деятельности ДОУ в период реализации Программы развития на 2019-2020годы; - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОУ, определение целей и задач на ближайшие 5 лет; - Разработка Программы развития МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 172" Ленинского района г.Саратова. Второй этап (2020-2025 года). Практический - Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОУ; - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы. Третий этап (2025 год). Оценочный - Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам; - Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ.
8	Структура Программы	- Паспорт Программы - Информационная справка об учреждении - Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа - Концептуальные основания программы развития - Стратегия направления реализации программы - Основные мероприятия по реализации программы развития - План реализации Программой
9	Источники финансирования Программы	- Бюджетное финансирование, - За счет средств попечительского совета
10	Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление программы осуществляется заведующим МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 172" Кузнецовой Н.Б.
11	Порядок контроля результатов реализации Программы	Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития.

12	Ожидаемые результаты Программы	Для детского сада. Увеличение уровня дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы детского сада. Для детей. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; Для педагогического коллектива. Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня кадров. Для семьи. Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.
13	Разработчики программы	Заведующий – Кузнецова Н.Б. руководитель рабочей группы, Старший воспитатель – Пестрякова Т.А. Члены рабочей группы: Учитель-логопед - Гузеева О.В. Учитель-логопед – Данилова С.В. Музыкальный руководитель – Азизова Р.Р. Воспитатель – Острая Е.М. Педагогический коллектив ДОУ.

2. Информация о МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 172".

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 172" Ленинского района г.Саратова
Юридический адрес: 410033, г. Саратов, 2й проезд им.Панфилова И.В. № 2.
Фактический адрес: 410033, г. Саратов, 2й проезд им.Панфилова И.В. № 2.
Телефон / факс: (8 452) 63-73-08;
Сайт сада: dou172.edu.sarkomobr.ru
Эл. почта: mdou172@mail.ru

Краткая история дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 172" Ленинского района г.Саратова функционирует с 1965 года.

Количество воспитанников в детском саду на протяжении всех лет работы остается стабильным.

В настоящее время в МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 172" Ленинского района г.Саратова функционирует 6 групп, из них 4 группы общеобразовательные, 2 группы с тяжелым нарушением речи (далее ТНР).

Коррекционной работой с детьми речевых групп занимаются учителя-логопеды, психолог. Со всеми воспитанниками работает инструктор по физическому воспитанию. Детский сад постоянно принимает участие в разнообразных выставках муниципального, городского, регионального, уровня и ежегодно получает дипломы.

Результатом эффективной и систематической коррекционной, педагогической и физкультурно-оздоровительной работы специалистов учреждения является низкий уровень заболеваемости воспитанников детского сада и успешного обучения выпускников учреждения в общеобразовательных школах.

Контингент учреждения на 01.09.2020г.: 158 человек.

Основные направления в работе: осуществление физического и психического развития, коррекция и развитие речи детей, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников.

Задачи, которые решает дошкольное учреждение на протяжении последних лет работы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- коррекция и развитие речи;
- познавательное развитие воспитанников;
- художественно-эстетическое и нравственное воспитание детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьей.

3. Проблемный анализ состояния МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 172"

3.1 Анализ условий взаимодействия субъектов.

Характеристика состояния ДОУ определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации образовательной Программы, своей деятельности и развитии. Деятельность ДОУ рассматривается с позиций анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

- Кадровое обеспечение.

Коллектив учреждения состоит из 39 сотрудников. Из них: 2 – административных работника, 12 – воспитателей, 2 – учителя-логопеда, 1 – педагог-психолог, 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор физического воспитания, 1 – социальный педагог, 1 – медицинская сестра, 18 – человек прочие специалисты и младший обслуживающий персонал.

Средний стаж работы в учреждении составляет от 10 – до 25 лет. 14 – сотрудников имеют высшее профессиональное образование. Большая часть педагогов являются специалистами высшей и первой квалификационной категории. Знак «Почетный работник общего образования» - имеет 1 человека; Почетная Грамота Министерства образования Саратовской области – 2 человека; Почетная Грамота Саратовской Городской думы – 1 человек. Трудовой творческий коллектив обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере, взаимопонимания, сотрудничества.

Анализ кадрового состава МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 172" Ленинского района г.Саратова

По возрастному составу

Общее кол-во педагогов	До 30 лет	30-55 лет	55-60 лет	Старше 60 лет
19	2	12	3	2
%	10,5	64	15	10,5

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет стажа	10 лет стажа	20 лет стажа	25 лет стажа	Более 30 лет
19	2	6	3	4	4
%	11	32	15	21	21

Образование педагогов

2019-2020 гг.		
Кол-во педагогов	Высшее образование	Средне -специальное
19	13	6
%	68	32

Квалификационная категория

2019-2020			
Кол-во педагогов	Высшая	Первая	СЗД
19	7	8	4
%	37	42	21

- Материально-техническое обеспечение.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 172" Ленинского района г.Саратова находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитанным по проекту на 6 групп. Дата постройки: 1965 года. Общая площадь всех помещений 866,6 кв.

Основными помещениями ДОУ являются:

- 6 групповых помещений,
- Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор),
- Музыкально/физкультурный зал,
- Кабинет педагога-психолога,
- 2 кабинета учителей-логопедов,
- Прачечная, гладильная,
- Кабинет заведующего,
- Методический кабинет,
- Кабинет заведующего хозяйством,
- Пищеблок (сырой, вареный цехи, овощная и продуктовая кладовые),

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

- Медико-социальное обеспечение.

С учетом специфики учреждения и многолетнего опыта работы в учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- ✓ реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- ✓ комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;
- ✓ организацию полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- Диагностических мероприятий,
- Дыхательной гимнастики,
- Общеукрепляющих упражнений,
- Пальчиковой гимнастики,
- Бодрящей гимнастики после сна,
- Воздушных ванн,
- Психогимнастики,
- Режимы двигательной активности,
- Физкультурных занятий,
- Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
- Дней здоровья,
- Физкультурных пауз (физкультминутки),
- Подвижной прогулки,
- Профилактики ОРЗ и гриппа,
- Рационального питания,
- Других коррекционных мероприятий
- Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на психолого-педагогических совещаниях
- Оздоровительно-профилактические мероприятия и медицинские процедуры соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.

- Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
- Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
- Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей и утверждена заведующей ДОУ.
- Плановмерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
- В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

В ходе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, работниками учреждения решаются следующие **задачи**:

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
- развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

- Информационно-методическое обеспечение.

Необходимое количество и качество программно-методических материалов и информации.

Перечень используемых образовательных программ:

Основные программы:

- Основная образовательная программа
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (тяжелые нарушения речи).
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С.Комарова
- Коррекционно-развивающий процесс строится с учетом программы «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Профессора Л.В.Лопатиной, Л.Б.Баряевой, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой и др.. Программы, по которым работает дошкольное учреждение, допущены Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы и методические пособия:

- «Ладушки». Каплунова И., Новоскольцева И.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.
- «Основы здорового образа жизни» Методические рекомендации для дошкольных учреждений
- «Физкультурные занятия в детском саду». Пензулаева Л. И
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».
- «Юный эколог» Николаева С.Н.

Психолого-педагогическое обеспечение.

В группах и помещениях детского сада создана разнообразная «открытая» для использования детьми предметно-игровая среда. Что дает возможность ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Осуществляется дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации. При этом используются как собственные методы, так и современные методики развития творческих способностей детей.

Практикуется привлечение родителей к проведению совместно с детьми экскурсий, прогулок, участия в смотрах-конкурсах, праздниках и так далее.

Наряду с этим использование психолого-педагогических условий в целях совершенствования образовательного процесса недостаточно.

Существует необходимость в некоторых стационарных помещениях детского сада (кабинете психолога, в методическом кабинете), где могут использоваться специальные средства: технические средства обучения и электронно-образовательные ресурсы (ТСО и ЭРО).

Недостаточно предоставляются права родителям на их активное включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской деятельности и занятий с ними, проведения детско-родительских творческих смотров-конкурсов.

Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности Образовательного учреждения и финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных Правительством Саратова

3.2 Проблемный анализ уровня работы МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172" и сформированности системы управления качеством образовательного процесса в группах.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса заключается в выявлении положительного опыта «точек роста» (проблемных областей) и оценке сформированности системы управления качеством образовательной работы.

Качество дошкольного образовательного процесса - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество работы ДОУ зависит от:

- качества работы воспитателей,
- сложившихся в педагогическом коллективе отношений,
- условий созданных руководителем ДОУ для творческого поиска, новых методов и форм работы с детьми,
- объективной оценке результатов деятельности каждого сотрудника ДОУ.

Поэтому качество дошкольного образования в ДОУ – это управляемый процесс и является результатом деятельности всего педагогического коллектива.

В среднем дошкольном возрасте «точками роста» потенциалов взаимодействия детей и взрослых являются учет интересов детей и создание условий для поддержки их активности в процессуальных играх.

Основной фактор, влияющий на качество взаимодействия это игровая деятельность детей, а также организация работы по социально-эмоциональному развитию детей.

Проблемный анализ качества работы МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 172" в целом показывает, что при работе с детьми среднего возраста сформированная система управления качеством давала сбои в сторону ухудшения по следующим вопросам. Так в области формирования здоровья в семье и детском саду отрицательно воздействовали такие факторы, как: недостатки в обеспечении условий комфортной адаптации ребенка к детскому саду; недостатки в разработке индивидуальной программы формирования здоровья.

Актуальной проблемой является заболеваемость детей (это также относится к детям старших возрастов) и, как следствие снижения их посещаемости. Решение этой проблемы предполагает проведение целого ряда мероприятий, связанных с закаливанием детей, витаминотерапии, кислородных коктейлей, дыхательной гимнастики. В свою очередь это требует обучение кадров, создание условий, приобретение инвентаря.

В области математического развития также наблюдаются недостатки. Чтобы их уменьшить создается соответствующая развивающая предметно-игровая математическая среда, формируется сенсорная культура, формируется умение детей классифицировать предметы.

В сфере развития конструктивной деятельности: формируется интерес к конструктивным материалам и умению создавать конструкции.

В сфере познавательно-речевого развития и изобразительной деятельности воспитанников также имеются недостатки, которые устраняются путем рассмотрения и наблюдения с детьми различных явлений и объектов природы в разное время года или формирование у детей интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

В старшем возрасте потенциалы качества тоже связаны с учетом интересов детей, уважением к личности ребенка и поддержкой детских инициатив. Огромную роль также играет игровая деятельность и социально-эмоциональное развитие детей.

Качество этой работы снижается от недостатков в системе формирования здоровья в семье и детском саду, что связано с нарушениями такого фактора, как умение родителей и педагогов осуществлять профилактику и рекреационную деятельность, формировать культуру семейного досуга.

В области стратегии математического развития осуществляются усилия по взаимодействию педагогов и родителей в направлении решения следующих задач:

- формирование пространственно-временных представлений, создание условий для их переноса на новые ситуации;
- усиление работы по формированию сенсорной культуры;
- обучение детей приведению в определенное взаимное расположение предметов и их частей и элементов, учету способов их соединения в соответствии с определенной логикой;
- развитие способностей детей к рассмотрению ситуаций с разных сторон, умению переключаться с одного данного решения на поиск другого, решать математические задачи разными способами.

При пересечении стратегий познавательного-речевого развития, развития изобразительного и конструктивного творчества: при формировании пространственных и временных представлений, деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие связной диалогической и монологической речи, навыков творческого рассказывания, содействию проникания детей в мир отношений, переживаний и чувств героев сказок, произведений изобразительного и музыкального искусства.

Это требует введения комплексных дизайнерских и театрально-игровых проектов в процессе взаимодействия с детьми. При этом необходимо использовать потенциалы

строительных игр и строительного конструирования, обращая внимание воспитанников на развитие в процессе конструирования образного мышления и дизайнерских способностей. В подготовительной группе детей наблюдается высокая зависимость результатов воспитательно-образовательной работы и взаимодействия детей и взрослых в процессе познавательного и речевого развития детей. В подготовительной группе уменьшаются потенциалы игровой деятельности и социально-личностного развития. Это требует усиления работы педагога-психолога с воспитанниками и проведения игровых тренингов с детьми. Достаточно низкими продолжают оставаться результаты формирования системы управления качеством в области математического развития и конструктивной деятельности детей. Поэтому на улучшение результатов математического развития нацелены следующие меры:

- формирование временных представлений и создание условий для их переноса на новые ситуации;
- способствование обогащению содержания рисунков, форм, композиций, цветового решения;
- овладение способами совместного творческого конструирования.

Учитывая вышеперечисленные особенности управления качеством взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе воспитательно-образовательной работы детского сада, можно наладить систему управления качеством, используя которую можно повысить эффективность работы ДОУ. В основу данной работы ложится концепция развития ДОУ. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрировать в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями в развитии умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в специальных речевых коллективах. При этом отсутствуют программно-методические материалы раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных коллективах. Знакомство с технологиями коррекционно-педагогической работы возможно в рамках Программы «От рождения до школы».¹⁶

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду. Высокая оценка деятельности МДОУ в социуме. Эффективная система контроля качества деятельности сотрудников детского сада. Исполнение материально - технической базы	1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный. 2. Профессиональное выгорание 3. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала. 4. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ. 5. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.

Возможности	Риски
- Развитие системы повышения квалификации педагогических работников - Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. - Внедрение новых идей и технологий. - Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ.	1. Сложная экономическая ситуация в стране 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения.

Выводы

На основании проведенного анализа деятельности МДОУ "Детского сада комбинированного вида № 172" Ленинского района г. Саратова можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
3. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
4. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
6. Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).
7. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

4. Концептуальные основы, концепция развития МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172".

4.1 Концептуальные основы развития ДОУ.

Концепция – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 172" в будущем представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, как сомаорганизующая система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;
- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создание научно-методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды;
- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего ДОУ,
- введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

По нашему замыслу МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 172" Ленинского района г.Саратова – это детский сад комбинированного вида для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив в ДОУ признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде деятельности. При этом деятельность ДОУ рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

4.2 Система ценностей МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172".

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.**

Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Здоровье.**

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Доступность.**

Специалистами ДОУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения Калининского района и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и

медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

- **Обеспечение равных стартовых возможностей.**

Для каждого воспитанника ДОО разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации и социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

- **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОО.

- **Преемственность.**

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.

- **Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.3 Функции деятельности МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172".

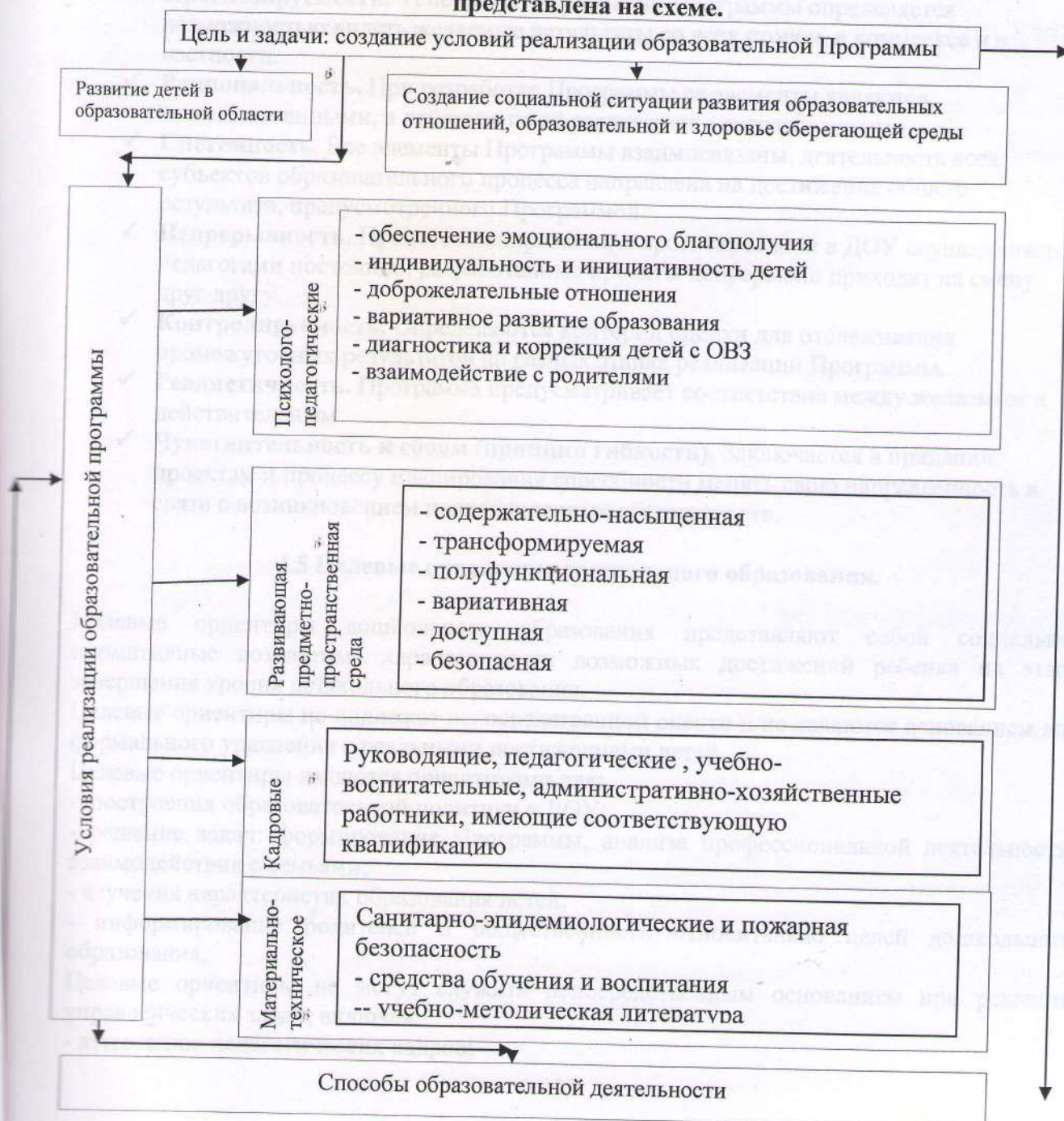
- Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных и логопедических групп.
- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных и логопедических групп.
- Определение микросоциального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.
- Построение системы управления на демократических основах, при активном включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочной перспективе.
- Модернизация и активизация работы методической службы.
- Разработка эффективной системы планирования.
- Организация систематического повышения квалификации и компетентностей специалистов ДОО.
- Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
- Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
- Модернизация системы здоровьесбережения воспитанников и сотрудников.
- Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДОО.
- Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОО.

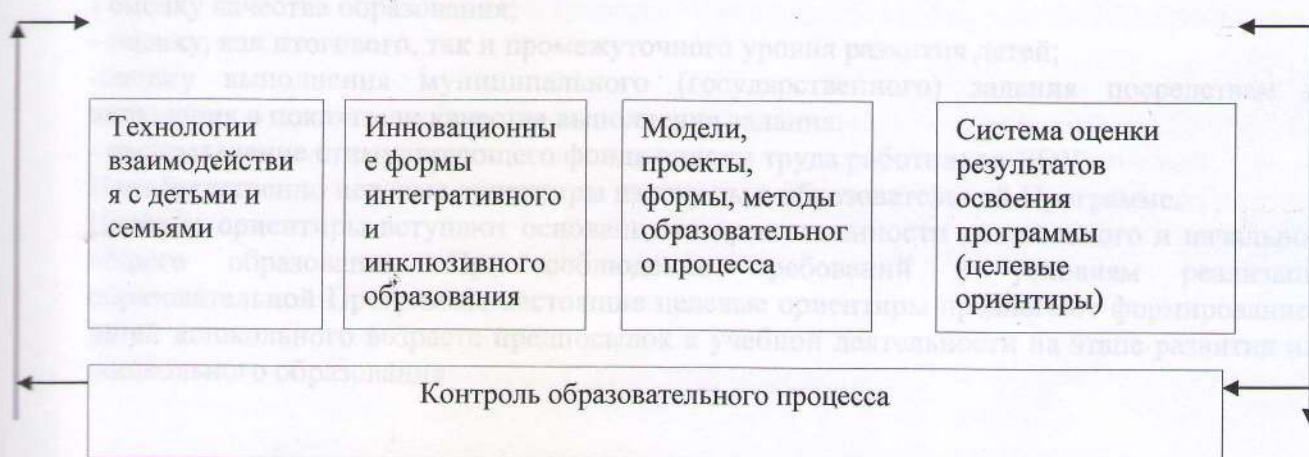
- Создание системы преемственности ДООУ и школы.
- Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.
- Функционирование ДООУ как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Исходя из данных возможностей, специфика модели ДООУ определяется следующими взаимосвязанными составляющими:

1. Модель здоровьесбережения и формирования здоровьесберегающего ДООУ.
2. Организация предметно-пространственной среды.
3. Воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство.
4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей.

Наглядно «Модель развития МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172"» представлена на схеме.





4.4 Принципы построения Программы развития

- ✓ **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- ✓ **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- ✓ **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- ✓ **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- ✓ **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✓ **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- ✓ **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным
- ✓ **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

4.5 Целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнивания с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДОУ;
- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей;
- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе.

Целевые ориентиры вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования

4.6 Новые подходы и их характеристика.

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующее:

- ✓ **Модернизация системы управления.**
Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и Программ развития.
- ✓ **Мотивационное обеспечение.**
Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.
- ✓ **Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.**
Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.
- ✓ **Обновление содержания образования.**
Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.
- ✓ **Использование инновационных технологий.**
Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.
- ✓ **Гуманизация образовательного процесса.**
Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».
- ✓ **Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.**
Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование

системы: «ДОУ – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.

✓ **Современное научно-методическое обеспечение.**

Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОВЗ.

✓ **Профессиональный рост персонала.**

Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДОУ в рамках одного учреждения, на базе района и города

✓ **Материально-техническое обеспечение.**

Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.

✓ **Организация дополнительных платных образовательных услуг.**

Использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов для создания кружков, лекотеки, медико-психолого-педагогического консультационного пункта для детей и родителей воспитанников ДОУ.

✓ **Активизация родительской общественности.**

Более активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьей.

✓ **Сотрудничество с социальными партнерами.**

Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями.

5. Стратегии и задачи развития МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172".

Целью деятельности МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172" Ленинского района г.Саратова в ходе реализации «Программы развития ДОУ» является обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности всестороннего развития воспитанников ДОУ.

5.1 Задачи МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172"

– стратегические задачи.

1. Обеспечение условий для социальной адаптации детей.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей выполнение требований к содержанию и методам реализации в ДОУ.
4. Осуществление квалифицированной помощи при коррекции речи.
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

6. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ путем внедрения инновационных технологий.

Особенности развития ДОУ как образовательного учреждения проявляются в валеологической и креативной стратегиях организации воспитательно-образовательной и методической работы.

Данные стратегические задачи определяют специфику стратегий развития ДОУ и касаются:

- организации образовательной, коррекционной и методической работы;
- программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- системы управления ДОУ как организации;
- организации медико-социальных условий и физкультурно-оздоровительной работы;
- организации развивающего образовательного пространства в ДОУ;
- работы с кадрами, родителями, населением;
- взаимодействия с другими организациями.

5.2 Образовательная стратегия МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172".

Образовательными стратегиями развития ДОУ являются валеологическая и креативная. Они ориентированы на обеспечение условий для:

- физического, психического и психологического здоровья детей;
- общекультурного развития детей, их художественных и творческих способностей.

Реализация образовательных стратегий ДОУ осуществляется путем выполнения психолого-педагогических и методических условий.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию образовательной стратегии.

Задачами в области психолого-педагогической работы являются:

1. Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.
2. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.
3. Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
4. Формирование положительного отношения к труду.
5. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
6. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.
7. Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
8. Формирование интереса к потребности в чтении (восприятии) книг.
9. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребностей детей в самовыражении.
10. Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционального восприятия музыки.

В качестве психолого-педагогических условий обеспечивающих реализацию задач в этой области выступают следующие.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей их уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм психического и физического насилия;

8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащие в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ДОУ должны создаваться возможности для:

- предоставления информации о Программе семье и другим лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- поиска материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1. 3049-13

В целях обеспечения реализации задач необходима правильная оценка успешности воспитания и обучения детей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- Своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- Определить максимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в ДОУ;
- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультировать родителей ребенка.

Этап дошкольного детства – это время вхождения ребенка в первую общественную образовательную систему – систему дошкольного воспитания и обучения. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей. В процессе образовательной деятельности в ДОУ важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированные подходы. Это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и

предметно-развивающей среды, т.е. системы условий обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

5.3 Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника ДООУ и на основе этого выбор оптимальной стратегии развития его способностей и обучения. Разработка специалистами методических рекомендаций для воспитателей и родителей.
2. Разработка технологий (авторских технологий) организации работы с детьми, позволяющих реализовать право детей на выбор тех или иных видов деятельности и способов её организации, в процессе работы: в детской комнате, комнате ПДД и др.
3. Внедрение в практику функционирования Консультативного центра, предоставляющей возможность включения родителей во все формы детской активности, участие в проведении занятий с детьми и организации досуговой деятельности.
4. Разработка комплекса диагностических методик, позволяющих оценивать эффективность представления детям свободы выбора в ходе осуществления образовательного процесса ДООУ.
 - проведение образовательного процесса по определению целевых ориентиров и детского развития детей разных групп в том числе групп детей с ОВЗ.
 - формирование у детей положительной самооценки и развития способностей.
5. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями и педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанникам ДООУ.
6. Активное использование игротехнических технологий создания творческих «команд» при организации методической работы с сотрудниками детского сада и родителями детского сада.

5.4 Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.

При организации программно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются инвариативная и вариативная части программы развития.

Инвариативная часть – используются комплексные и парциальные, образовательные программы, педагогические технологии, в которых определяются условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

Вариативная часть – используются различного рода авторские программы, методики и технологии, в которых реализуются специфические функции персоналом ДООУ.

5.5 Стратегия развития МДООУ "Детский сад комбинированного вида №172" как организации.

Применительно к работе ДООУ рассматривается три основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:
 - анализ образовательной ситуации в ДООУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
 - разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.

2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:

- повышение прибыльности ДООУ и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
- привлечение дополнительных средств финансирования ДООУ;
- проведение мониторинга на предмет расширения услуг предоставляемых детским садом.

3. Стратегия повышения конкурентно - способности ДООУ, задачами которой являются:

- повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
- расширение количества образовательных услуг;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

Применительно к работе ДООУ модель требования ДООУ отражает:

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;

- систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;
- потенциал возможности для дальнейшего развития ДООУ.

Такая организационная модель управления ДООУ позволяет:

- осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;
- расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество протекания управленческого процесса;
- способствовать налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями воспитанников, важнейшего условия развития ДООУ;
- перейти от технологии управления качеством по целям связанную с программно-целевым управлением, на технологию управления качеством по результатам;
- способствовать дальнейшей демократизации управления учебно-воспитательным процессом.

5.6 Система физкультурно-оздоровительной работы и медико-социальные условия развития МДООУ "Детский сад комбинированного вида №172" за период действия Программы 2020-2025

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1	Использование вариативных режимов	- Оздоровительный режим дня с рекомендациями по щадящему режиму дня; - основной режим дня – в общеразвивающих группах; - гибкий режим дня; - индивидуальный режим после перенесенных заболеваний.	мед.сестра воспитатели, педагоги-специалисты

2	Психологическое сопровождение развития ребенка	Создание психологически комфортного климата в ДОУ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка Медико-психологические консультации для родителей Мониторинг 2 раза в год	Воспитатели, педагоги-специалисты
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		
3.1	Оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические перемены Физические упражнения после сна Разные виды гимнастик: дорожка здоровья для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз Игровые и спортивные упражнения на воздухе Спортивные игры Спортивные праздники – 3 раза в год – сезонные Подвижные игры на воздухе и в помещении Спортивные досуги – 1 раз в месяц Дни здоровья – 2 раза в год	мед.сестра воспитатели, педагоги-специалисты
3.2	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.	Воспитатели
4	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности; формирование основ безопасности жизнедеятельности	Воспитатели
5	Оздоровительные и лечебно-профилактические		
5.1	Диспансеризация	Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу	Врач-педиатр
5.2	Профилактические мероприятия	Комплексы профилактической гимнастики после сна – дорожка здоровья С - витаминизация	Медицинский персонал

5.3	Общеукрепляющие мероприятия	Группы общеобразовательные и с ТНР	Воспитатели
5.4	Коррекционные мероприятия	Коррекция речевых нарушений (коррекционные группы старшего возраста)	Медицинский персонал Педагоги-специалисты
6	Организация питания	Разработка меню (с 12-ти часовым пребыванием): Для детей от 3 до 7 лет	
7	Введение новых контрольных технологий	Организация проведения контроля за состоянием физического развития детей	Инструктор по физической культуре

5.7 Организация развивающего образовательного пространства.

Формирование уникального образовательного пространства ДООУ предполагает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- использование технологий ландшафтного дизайна при формировании образа детского сада;
- создание спортивной и архитектурной площадок;
- тематическое оформление групповых помещений;
- использование потолочных софитов с дистанционным управлением.

5.8 Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (ППС) в ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Развивающая ППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности их уединения.

Развивающая ППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство насыщено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, расходные игровым спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменения ППС в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность ППС обеспечивается возможностью разнообразного ее использования (детская мебель, модули, ширмы, маты), а также использованием предметов, природных материалов в разных видах детской деятельности.

Вариативность ППС обеспечивается наличием в ДООУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения, свободного выбора), а также периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов.

Безопасность ППС обеспечивается соответствием ее элементов требованиям их надежности и безопасности при использовании.

5.9 План график «Дорожная карта»

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Организационно-методическое обеспечение деятельности ДОУ	Внедрение и апробация ОП ДО в МДОУ в соответствии с ФГОС и корректировка.	Образовательный процесс внедрения в режиме ДОУ	Организация участия ДОУ в самоэкспертизе реализации ФГОС ДО, качества содержания ООП ДО	Программа ОПДО	2020 – 2021 г.
	Реализация ОП ДО	Ведение образовательного процесса в ДОУ	Организация проведения мониторинга, контроля педагогических работников в работе по ФГОС ДО.	Программа ОП ДО	2020-2025 г.
	Методическое обеспечение ОПДО	Использование в работе новых программ и технологий в соответствии с ФГОС	Использование технологий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей	Аналитическая справка	2020 г.
	Введение программ дополнительного образования	Дополнительная плановая работа с воспитанниками	Организация платных услуг	Согласование вида деятельности с учредителем (аттестация лицензирование платных услуг)	2021 - 2025 г.
	Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о ФГОС ДО)	Опрос родителей об информированности населения об изменениях в системе образования	Получение информации о ФГОС ДО	Аналитическая справка	2020– 2021 г.

нормативн	Наполнение нормативно-правовой базы необходимы документам и, регулирующ ими реализацию ФГОС	Внесение изменений, дополнений в локальные акты МДОУ	Информированн ость персонала, повышение компетентсноти в вопросах изменения нормативно- правовой базы.	Локальные акты, внесения дополнения в инструкции по деятельности ДОУ	2020г.
материаль	Оснащение медицинско го кабинета мебелью	Согласно разработанной смете	Улучшение условий ДОУ	Договор с организацией	2021г.
техническо	Ремонт фасада ДОУ	Ремонт согласно разработанной смете	Улучшение условий материально- технического состояния здания	Акт выполненных работ	2020 - 2025г. (по мере поступления финансовых средств)
беспечени	Установлен ие оконных блоков	Медицинский кабинет, изолятор, раздевалка, туалетная комната группы № 5	Улучшение условий материально- технического состояния здания	Акт выполненных работ	2020 - 2025г. (по мере поступления финансовых средств)
беспечени	Использова ние комплекта пособий инструмент альных средств для развития основных компетенци й детей	Установка оборудования в групповых помещениях	Пополнение предметно- пространственн ой среды для обеспечения образовательного потенциала детей	Акт выполненных работ	По мере поступления финансовых средств.
беспечени	Приобретен ие и установка игровой мебели для групп	Поиск подрядной организации Заключение договора	Пополнение предметно- пространственн ой среды для обеспечения образовательного пространства	Договор с организацией	2020 - 2025 г.
беспечени	Косметичес кий ремонт помещения группы № 3	Ремонт согласно разработанной смете (замена англофона)	Улучшение условий до	Договор с организацией/акт выполненных работ	2021 г.

Приобретение и установка стендов для информации в группах дошкольного возраста	Поиск подрядной организации Заключение договора	Информационное и эстетическое оформление помещения/просвещение родителей по вопросам воспитания и образования детей	Договор с организацией/акт выполненных работ	2021 г. – старшего возраста – 2 шт. 2022 г. – гр.подготовительного к школе возраста с ТНР – 2 шт. 2021 г.- гр. младшего возраста
Приобретение и установка тентовых навесов на территории ДОУ	Поиск подрядной организации Заключение договора.	Выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».	Договор с организацией/ акт выполненных работ	2021 – 2025 г. – 3 штук
Приобретение, изготовление костюмов для проведения праздников	Поиск подрядной организации	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного пространства	Договор с организацией/акт выполненных работ	2020 г. – 2025г. по запросу
Приобретение музыкальных инструментов для детей (деревянные ложки, металлофоны, колокольчики)	Поиск подрядной организации	Пополнение предметно-пространственной среды	Договор с организацией/акт выполненных работ	2020– 2025 г.
Косметический ремонт помещения группы № 3	Ремонт согласно разработанной смете (замена линолеума)	Улучшение условий д/с	Договор с организацией/акт выполненных работ	2021 г.

	Косметический ремонт помещения группы № 4	Ремонт согласно разработанной смете (замена ленолиума)	Улучшение условий д/с	Договор с организацией/акт выполненных работ	2022 г.
	Косметический ремонт помещения группы № 6	Ремонт согласно разработанной смете (замена линолеума)	Улучшение условий д/с	Договор с организацией/акт выполненных работ	2023 г.
	Приобретение и установка мягкой мебели в группах...	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/единственный поставщик/публичная закупка	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства	Договор с организацией/акт выполненных работ	2021 - 2024 г.
	Дооснащение прогулочных площадок	Поиск подрядной организации Заключение договора	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного пространства	Договор с организацией/акт выполненных работ	2021 - 2025 г. (по мере поступления финансовых средств)
	-Курсы повышения педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО	Прослушивание курса	Повышение компетентности	Договор с организацией, аттестат, удостоверение	2020 г. – 2 2021 г. – 2 2022 г. – 11 2023 г. – 1 2024 г. – 3
Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации	Участие педагогических работников в городских, всероссийских и международных мероприятиях	Выступления, публикации	Участие педагогических работников	План мероприятия, лист регистрации	2020 – 2025 г. В течение реализации программы
		Составление портфолио педагогического работника	Повышение квалификации педагогического состава	Получение категорий различной степени Информационный статус	2021-1 чел. 2022-0 чел. 2023-5 чел. 2024-3 чел.
		Прохождение КПК	Повышение компетентности воспитателей	Сертификаты о прохождении КПК	2021 г. – 3 2022 г. – 3 2023 г. – 3 2024 г. – 3

Изучение, методических рекомендаций, информационно-методических писем Федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам ФГОС ДО	Совещания, круглые столы, мастер-классы и др.	Конспектирование материала, обсуждение, реализация	Наличие в МДОУ нормативно-правовой базы	2020 – 2025г. В течение реализации программы
Работа с учебно-методической базой ДОУ в соответствии и с образовательной программой ДОУ	Совещания, круглые столы и другие формы работы	Овладение учебно-методическими рекомендациями и	Методическая литература, учебники, пособия и д.р.	2020 – 2025 г. В течение реализации программы
Определение соответствия методических комплексов, рабочих программ требованиям ФГОС ДО	Совещания/ круглые столы/другие формы работы	Компетентность педагога	Локальный акт в соответствии с ФЗ №273.	Ежегодно
Аттестация педагогов	Составление портфолио педагогического работника	Повышение квалификации педагогического состава	Получение категорий различной степени Информационный стенд	2020-6 чел. 2021-1 чел. 2022-0 чел. 2023-5 чел. 2024-3 чел.
ИКТ компетентность	Прохождение КПК	Повышение компетентности педагогов в ИКТ	Сертификаты, свидетельства о прохождении КПК	2021 г. – 2 2022 г. – 8 2023 г. – 3 2024 г. – 3

Методическое объединение в рамках ДО	Совещания, круглые столы, и другие формы работы	Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО	Протоколы, листы регистрации	2020 – 2025 г.
Изучение и распространение опыта педагогов ОУ по введению ФГОС ДО	КМО, вебинары, семинары различного уровня	Повышение компетентности педагогов в вопросах ФГОС	Сертификаты/свидетельства и т.д.	2020 – 2025 г.
Ведение сайта ОУ	Обновление сайта, создание личных страниц педагогов на сайте	Сайт как средство публичности ДОУ и соответствие требованиям учредителя	Работающий сайт с полной информацией по ФГОС	2020 – 2025 г.
Оформление индивидуальных личных сайтов на образовательных порталах	Составление, обновление, ведение сайта	Распространение опыта в виде методических разработок, статей и т.д.	Скриншоты и т.д.	2020 – 2025 г.

5.10 Работа с родителями воспитанников и населением.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования и исполнителях	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Социальный педагог
3	Обучение воспитателей различным формам работы общения с родителями	2020-2025	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей).	2020-2025	Без финансирования	Педагоги ДОУ
5	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2020-2025	Без финансирования	Педагоги ДОУ
6	Сопровождение странички для родителей на сайте ДОУ	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
7	Работа с населением микрорайона (Изучение уровня востребованности дошкольного учреждения среди жителей микрорайона и ближайших микрорайонов; анкетирование; изучение образовательных потребностей семей; дни открытых дверей и др.)	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Социальный педагог

5.11 Организация взаимодействия МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 172" Ленинского района г.Саратова с другими организациями на период 2020– 2025 года

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности. Социальный эффект.
1	Саратовская региональная общественная культурно-просветительная организация «Центр Духовной Культуры», Культурно-выставочный центр «Радуга»	Выставки	Выставки репродукций. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
2	Театр кукол Арлекин	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

3	Театр - студия "5+"	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
4	Театр для детей "Планета Карамелька"	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
5	ГУЗ "Саратовская государственная поликлиника №9"	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты Снижение числа пропусков детьми по болезни
6	МКУ "Централизованная бухгалтерия учреждений образования Ленинского района города Саратова"	Сотрудничество по административным вопросам	Функционирование учреждения в рамках современного законодательства

6. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. В ДОУ созданы психолого-педагогические и социальные условия способствующие оздоровлению и развитию детей.
2. В результате систематической психолого-педагогической и коррекционной работы раскрывается и развивается интеллектуально-личностный потенциал каждого воспитанника.
3. Воспитанники и выпускники комбинированного ДОУ способны успешно адаптироваться в социальной среде, среди сверстников и взрослых.
4. С учетом специфики деятельности учреждения и особенностей контингента воспитанников разработана и реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования, включая раздел программы «Содержание коррекционной работы», в соответствии с ФГОС ДО.
5. Педагогическая и коррекционная деятельность осуществляется на основе разработанной специалистами ДОУ оптимальной системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования.
6. Взаимодействие с детьми в процессе непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности осуществляется на основе интеграции образовательного содержания.
7. Созданы условия для полноценного физического развития детей (с учетом состояния их здоровья), для максимальной реабилитации, коррекции и компенсации двигательных возможностей воспитанников.
8. Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность с использованием различных форм обучения.

9. Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов.
10. Специалисты ДОУ обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях (внутри ДОУ, в районе).
11. Создана система взаимодействия ДОУ и семьи.
12. Родители принимают активное участие в жизни детского сада.
13. Активизировалось общение персонала детского сада и родителей, потенциальных потребителей образовательных, оздоровительных, коррекционных и консультативных услуг ДОУ в сети интернет через официальный сайт учреждения.
14. Созданы условия для дальнейшего развития учреждения по пути инноваций, интегративного и инклюзивного образования

7. План действия по реализации Программы развития МДОУ "Детский сад комбинированного вида №172".

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Формирование функциональной структуры управления – детским садом.	2020 год	Заведующий
2	Организация финансово-экономических, материально-технических и кадровых условий для осуществления основных образовательных услуг.	2020 - 2025 год	Заведующий
3	Организация игрового пространства с учетом индивидуальности детей.	2020 - 2025 год	Старший воспитатель
4	Освоение нормативно-правовой базы, методических разработок, рекомендаций по проблеме организации образовательного процесса в группах детского сада.	2020 – 2025 год	Старший воспитатель
5	Организация работы с родителями.	2020 – 2025 год	Педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
6	Организация деятельности советов ДОУ	2020 – 2025 год	Заведующий, старший воспитатель

7	Контроль эффективности реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	2020 – 2025 год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель
8	Диагностика и коррекция детей на предмет развития их способностей.	2020 – 2025 год	Педагог-психолог, учителя-логопеды, педагог доп. образования, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель
9	Разработка и внедрение образовательных маршрутов развития воспитанников.	2020 – 2025 год	Старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель
10	Создание условий для работы с родителями «Консультативный центр».	2020 - 2021 год	Педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель.
11	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	2020 – 2025 год	Заведующий, старший воспитатель
13	Разработка и утверждение авторских методик и технологий	2020 – 2025 год	Заведующий, старший воспитатель
14	Координация деятельности педагогического коллектива с деятельностью других образовательных учреждений и распространение передового педагогического опыта.	2020 – 2025 год	Заведующий, старший воспитатель
15	Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития.	ежегодно	Заведующий