

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета МДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 172»
Протокол от 31.08.2023г. №1



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 172»
Ленинского района г. Саратова**

Саратов, 2023 г.

Содержание образовательной программы

Разделы программы	Стр.
Общие положения	2
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы)	4-10
1.2. Планируемые результаты освоения детьми программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Мониторинг образовательного процесса в детском саду	11-20
II. Содержательный раздел.	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20-30
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30-34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34-40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	40-43
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	43-47
2.6. Содержание коррекционной работы с обучающимися с ТНР	47-68
2.7. Рабочая программа воспитания	68-89
III. Организационный раздел	90
3.1. Психолого - педагогические условия реализации программы	90
3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	90-92
3.3. Материально- технические условия реализации программы	92-105
3.4. Кадровые условия	105-107
3.5. Распорядок и режим дня	107-115
3.6. Календарный план воспитательной работы	115-116
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	116-122

Общие положения

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 172» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный №72149) <http://publication.pravo.gov.ru/ФАОПДО>

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,

зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);4

– Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 172» Ленинского района г. Саратова;

– особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-и до 7-ми лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: *социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.*

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа содержит три основных раздела: *целевой, содержательный* и *организационный* разделы.

В *целевом разделе* Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся, планируемые результаты освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР.

Содержательный раздел программы включает описание: образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, взаимодействия педагогических работников с детьми, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР;

организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; календарный план воспитательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Среди воспитанников организации есть дети с ОВЗ – дети с тяжёлым недоразвитием речи (ТНР). Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в таблице:

Наименование парциальной программы, методического пособия, технологии	Цели, задачи	Вид деятельности
Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»	<p>Цель: построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.</p> <p>Задачи технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнавать новое; - развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности; - развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения); - гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал; - формирование базисных представлений об окружающем мире, математических, речевых умений. 	<p>реализуются интегрировано в образовательной деятельности по разным образовательным областям, совместной деятельности и взрослого, в самостоятельной деятельности детей</p>
Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.	<p>Цель: развитие логико-математического представления и творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о величине; -развивать способность группировать предметы по цвету и величине; - освоить способы измерения с 	<p>реализуются интегрировано в образовательной деятельности по Разным образовательным областям, совместной деятельности и взрослого, в самостоятельной деятельности детей</p>

	<p>помощью условной мерки;</p> <p>-развивать количественные представления, способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;</p> <p>- развивать умение различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник;</p> <p>- познакомить с пространственными отношениями</p>	
<p>Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Блоки Дьенеша»</p>	<p>Цель: развитие логико-математического представления и творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). ➤ Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания) ➤ Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. ➤ Развивать познавательные процессы, мыслительные операции. ➤ Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью ➤ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей. 	<p>реализуются интегрировано в образовательной деятельности по разным образовательным областям, совместной деятельности и взрослого, в самостоятельной деятельности детей</p>

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- **принцип психологической комфортности:** взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- **принцип деятельности:** основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- **принцип целостности:** стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- **принцип минимакса:** создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- **принцип творчества:** образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип вариативности:** детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- **принцип непрерывности:** обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Одной из более примечательных особенностей **Программы** является **технология деятельностного метода «Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые **«открытия»**

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами,

которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Образовательное учреждение осуществляет воспитание и образование, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей.

В образовательном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР):

- старшая группа (5-6 лет)

- подготовительная к школе группа (6-7 лет),

в которые зачисляются дети на основании заключения государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Саратова. и договора с родителями.

Характеристика контингента обучающихся с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Обязательная часть (п.10.4.3. целевого раздела ФАОП ДО):

Возраст	ФАОП ДО/пп
Средний дошкольный возраст	п. 10.4.3.2. целевого раздела ФАОП ДО
На этапе завершения освоения Программы	п. 10.4.3.3. целевого раздела ФАОП ДО

Планируемые результаты по освоению части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

У ребенка сформированные регулятивные универсальные учебные действия:

- умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умеет видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- умеет контролировать свою деятельность по результату;
- умеет адекватно понимать оценку взрослого и соперника;

У ребенка сформированы познавательные логические действия:

- умеет выделять параметры объекта, поддающиеся измерению,
- умеет выполнять операции взаимно-однозначного соответствия.

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»

Сформированность математических представлений

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также **ФГОС ДО**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172» условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики. В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

- *«Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО: Методическое пособие. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб.: ЦДК проф. Баряевой.»*
- *А.М.Быховская, Н.А.Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития речи детей с ОНР -СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012*

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172», используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание всей коррекционно-образовательной деятельности и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание: динамики развития детей с ТНР; эффективности плана индивидуальной логопедической коррекционной работы; эффективности перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логопедической коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР (ОНР), даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально- волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности,

в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы рекомендуется проводится два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Инструментарий для мониторинга общего и речевого развития детей с ТНР – диагностическая карта результатов мониторинга речевого развития детей, разработанная на основе указанных ниже критериев и показателей.

**Диагностическая карта
результатов мониторинга речевого развития детей
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172»**

Блок № 1 «Психомоторное и речевое развитие»							
№	Фамилия, имя ребенка	Анамнез психомоторное развитие		Личностные и психологические особенности		Средний балл по блоку	
		Н	К	Н	К	Н	К
1							
2							

Блок №2 «Неречевые психические функции»									
№	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание		Зрительное восприятие		Зрительно - пространственный гнозис и праксис		Средний балл по блоку	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1									
2									

Блок № 3 «Моторная сфера»											
№	Фамилия, имя ребенка	Общая моторика		Ручная моторика		Мимическая мускулатура		Артикуляционная моторика		Средний балл по блоку	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											

Блок № 4 «Произносительная сторона речи и речевые психические функции»																	
№	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение		Фонематическое восприятие		Фонетический анализ и синтез		Звукослововая структура слова		Импрессивная речь		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	

Сводная таблица результатов индивидуально - группового мониторинга

№	Фамилия, имя ребенка	Блок №1		Блок № 2		Блок № 3		Блок № 4		Итоговый средний балл		Уровень общего и речевого развития	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1 - Неречевые психические функции

Произносительная сторона речи:

2 - Артикуляционная моторика

3 - Звукопроизношение

Фонематические процессы:

4 - Восприятие

5 - Звуковой анализ и синтез

6 - Звукослоговая структура слов

Экспрессивная речь:

7 - Активный словарь

8 - Грамматический строй речи

9 - Связная речь

Оценочные баллы:

1 – низкий - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 – ниже среднего - часть заданий ребенку не доступна, при выполнении требуется значительная помощь взрослого;

3 – средний – при выполнении заданий ребенок допускает ошибки, которые исправляются с помощью взрослого;

4 – выше среднего - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

5 – высокий - ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно, указанный критерий интегративного качества сформирован.

Выводы:

Показатели уровней речевого развития:

Низкий уровень (Н) – 1 – 1.5 б.

Ниже среднего (НС) – 1.6 – 2.7 б.

Средний (С) – 2.8 – 3.7 б.

Выше среднего (ВС) – 3.8 – 4.7 б.

Высокий уровень (В) – 4.8 – 5 б.

Критерии оценки уровня развития функции:

№	параметры	баллы	Уровень развития функций	Критерии оценки
1	Развитие неречевых психических функций	1	низкий	Задания не выполняет совсем.
		2	ниже среднего	При выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого. Часть заданий недоступна даже после использования приема «разбора образца».
		3	средний	Задания выполняются с ошибками, которые исправляются с помощью взрослого. Темп выполнения замедлен, 1-2 задания недоступны даже с помощью.
		4	выше среднего	В основном все задания выполняет правильно, ошибки исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

		5	высокий	Задания выполняет самостоятельно и правильно.
2	Артикуляционная моторика	1	низкий	Движения не выполняет совсем.
		2	ниже среднего	Объем артикуляционных движений ограничен. Наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерное напряжение, гиперсаливация, некоторые движения не удаются.
		3	средний	Движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, отличается длительный поиск позы во многих заданиях, требуются повторные показы движений.
		4	выше среднего	Все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняет со второй попытки.
		5	высокий	Все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус хороший, переключаемость не нарушена.
3	Звукопроизношение	1	низкий	Нарушено произношение более 10 звуков.
		2	ниже среднего	Нарушено произношение 2-3 групп звуков, но не более 10.
		3	средний	Нарушено произношение группы звуков, но не более 5.
		4	выше среднего	1-2 звука не достаточно автоматизированы.
		5	высокий	Все звуки произносятся правильно.
4	Фонематические процессы	1	низкий	Задания не выполняет совсем.
		2	ниже среднего	При выполнении требуется значительная помощь взрослого, часть задания не доступна даже после использования приема «разбор образца».
		3	средний	Задание выполняется с ошибками, которые исправляются с помощью взрослого, темп выполнения замедленный, 1-2 задания не доступны даже с помощью.
		4	выше среднего	В основном все задания выполнения правильно. Ошибки исправляет самостоятельно, или с помощью уточняющих вопросов.
		5	высокий	Все задания выполняет правильно
5	Словарный запас	1	низкий	Задания не выполняет совсем.
		2	ниже среднего	Часть заданий не доступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение.
		3	средний	Часть заданий выполняется с ошибками, ошибки исправляются после повторного воспроизведения.
		4	выше среднего	Часть заданий выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.

		5	высокий	Все задания выполнены верно.
6	Грамматический строй речи	1	низкий	Задания не выполняет совсем.
		2	ниже среднего	При выполнении требуется значительная помощь. Многие задания не доступны.
		3	средний	Большинство заданий выполняется с помощью, в виде уточняющих вопросов, некоторые задания не доступны.
		4	выше среднего	В основном все задания выполняет самостоятельно и верно, ошибки исправляет самостоятельно, либо после уточняющего вопроса.
		5	высокий	Все задания выполняет самостоятельно и верно
7	Связная речь	1	низкий	Задания не выполняет совсем.
		2	ниже среднего	При раскладывании картинок допускает ошибки, при их исправлении нуждается в помощи, рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картинках, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, наблюдается неадекватное использование лексических средств, отмечается аграмматизм.
		3	средний	Серию раскладывает с ошибками, при исправлении требуется помощь, рассказ соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, связность повествования нарушена, проявляется аграмматизм.
		4	выше среднего	Серию раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет без помощи взрослого, рассказ соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены, последовательность не нарушена, отмечается недостаточная развернутость в высказываниях, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.
		5	высокий	Самостоятельно раскладывает картинки и составляет рассказ, сохраняет все смысловые звенья, определяет временные и причинно-следственные связи между событиями, соблюдает грамматические нормы языка.

По результатам мониторинга:

1. В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель - логопед: определяет уровень развития речи ребенка.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития.

3. Заполняется Экран звукопроизношения.

Результаты диагностики (на начало года, на конец года) обсуждаются на психолого- педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте развития ребенка, на основе которой разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами (п. 32.1. Содержательного раздела ФАОП ДО) образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах

деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами сказкотерапии, песочной терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной деятельности в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским технологиям, проектам, системам работы).

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

Цель технологии: интеллектуально - творческое развитие детей в игре.

Задачи:

- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание;
- формировать различные формы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (самоорганизация, самоконтроль, самооценка)
- формировать уважительное отношение к сообществу детей и взрослых в ДОО
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

Игровые технологии интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»

Задачи:

- развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей

2.1.2. Познавательное развитие

Обязательная часть

В познавательной области основными задачами (п.32.2. содержательного раздела ФАОП ДО) образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной деятельности в части Программы,

формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским технологиям, проектам, системам работы).

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

Задачи:

- развивать у ребенка познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое;
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;

Игровые технологии интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»

Задачи:

- Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

2.1.3. Речевое развитие

Обязательная часть

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами (п.32.3.содержательного раздела ФАОП ДО) образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, *играх* и на *занятиях*. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса
Задачи и содержание образовательной деятельности в **части Программы,**

формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским технологиям, проектам, системам работы)

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества, звуковой культуры речи;
- формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Игровые технологии интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»

Задача: развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами (п.32.4. содержательного раздела ФАОП ДО) образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся *занятия*, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально- технических умений. На занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет

коллективная деятельность обучающихся, как на занятии, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной деятельности в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским технологиям, проектам, системам работы).

Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович

Задача: развитие самостоятельной творческой деятельности детей.

Игровые технологии интеллектуально – творческого развития детей «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»

Задачи:

- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.⁴¹
- Развивать пространственные представления.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию

2.1.5. Физическое развитие

Обязательная часть

В области физического развития ребенка *основными задачами (п.32.5 содержательного раздела ФАОП ДО) образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Обучающиеся с ТНР включаются в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды,

жестовые игры, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники создают разнообразные условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть

сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте

- *игровая деятельность* (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- *общение со взрослым* (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) *и сверстниками* (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- *речевая деятельность* (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- *познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование*;
- *изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- *двигательная деятельность* (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- *элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- *музыкальная деятельность* (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- **двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- **предметной** (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- **коммуникативной** (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- **познавательно-исследовательской** и **экспериментирования** (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- **чтения художественной литературы** (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- **трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- **продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- **музыкальной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь

взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки;

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям

детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность (занятие), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и

самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития

личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- *наблюдения за объектами и явлениями природы*, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- *подвижные игры и спортивные упражнения*, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- *экспериментирование с объектами неживой природы*;
- *сюжетно-ролевые и конструктивные игры* (с песком, со снегом, с природным материалом);
- *элементарную трудовую деятельность* детей на участке ДОО;
- *свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу*;
- *проведение спортивных праздников* (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- *элементарную трудовую деятельность* детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- *проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников* (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- *игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами* (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- *опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое*;
- *чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов* и так далее;
- *слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации*;
- *организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников* и другого;
- *индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям*;
- *работу с родителями* (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

В группах для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагогами организовываются **культурные практики**.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К **культурным практикам** относят *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы*.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагог определяет с помощью детских вопросов, проявленного интереса к явлениям окружающей действительности или предметам, значимым событиям, неожиданным явлениям, художественной литературе и другому.

В процессе культурных практик педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества

взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной 54 самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие

к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те, педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: дают совет, задают наводящие вопросы, активизируют имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.

Педагог уделяет внимание ребёнку, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Педагоги поддерживают у них ощущение своего взросления, вселяют уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: *опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.*

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагога в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно

ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагог предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.*

Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172» с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

аналитическое	коммуникативно-деятельностное	информационное
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях)

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.60

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение.

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей

(законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Формы КРР учитель-логопед

Индивидуальная

индивидуальная -
подгрупповая

Фронтальная -
групповая

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда.

Старший дошкольный возраст

Старшая группа (5-6 лет)

Вид занятия	сентябрь-май
Занятие по формированию лексико-грамматических средств	3

языка и развития связной речи	
Занятие по формированию звукопроизношения и по обучению грамоте	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Вид занятия	сентябрь-май
Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развития связной речи	3
Занятие по формированию звукопроизношения и по обучению грамоте	

Каждое занятие решает как коррекционно-развивающие, так и образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях коррекционной группы и выраженности недостатков развития речи. Все занятия проводятся в игровой форме.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяют наглядные, словесные и практические.

Методы и приемы образовательной деятельности

Наглядные: - обогащение содержательной стороны речи	Словесные: -обучение пересказу; -беседа; -составление рассказов без опоры на наглядные материалы	Практические: -специальные игры и упражнения; -метод проектов, моделирования и логосказки
--	---	---

Приемы развития речи

- Словесные приемы (речевой образец, совместное и повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)
- Наглядные приемы (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)
- Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

При проведении логопедической работы с детьми широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это – зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и речевой моторики. Включение в каждое занятие динамических пауз,

пальчиковых игр, гимнастики для глаз создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АООП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 3-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «День знаний», «Город, улица», «Профессии», «Домашние животные», «Семья», «Школа», «Зимние забавы», «Лето». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и

их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по

тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. *В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:*

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития речи.

Содержание КРР с обучающимися с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы дети учатся по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной

подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух- трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно- двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Содержание КРР с обучающимися с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на,

под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально- нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно- двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Содержание КРР с обучающимися с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).⁶⁹

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова.

Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Содержание КРР с обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и

самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Служба практической психологии.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основной технологией деятельности педагога-психолога является психологическое сопровождение.

Цель психологического сопровождения: сохранение психического здоровья воспитанников.

Содержание работы педагога-психолога

Цель: создание психолого-педагогических условий, содействующих позитивной социализации и индивидуализации, личностному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечить информационную и психолого-педагогическую поддержку всем субъектам образовательного процесса (воспитанникам, родителям, педагогам) в условиях ФГОС ДО;
- повысить уровень психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать достижению воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных областях.

Основными **направлениями** психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика;
- мониторинг развития детей;
- профилактическая работа;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса

Основная задача психодиагностики – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом

состоянии. Диагностическое обследование проводится и после проведения коррекционно-развивающей работы для отслеживания её результатов.

В начале учебного года (сентябрь-октябрь) проводится диагностика познавательного развития детей по диагностическим комплектам для каждой возрастной группы. По ее результатам заполняются карты психологического развития на каждого ребенка. Также отслеживается эмоционально-волевое развитие детей (в течение года в зависимости от приоритетов работы). Для этого проводятся наблюдения различных режимных моментов, специальное тестирование, беседы, анкетирования воспитателей, родителей. На основании диагностики формируются группы РИСКА и РАЗВИТИЯ, определяются дети для индивидуальной и подгрупповой работы.

В конце года проводятся итоговая диагностика детей, посещающих занятия психолога, для отслеживания динамики корректируемых и развиваемых процессов. В конце года проводится исследование уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной группы по блокам (интеллектуальная, личностная, мотивационная готовность). По результатам даются рекомендации родителям.

1 этап. Первичная диагностика.

Цель: определить уровень развития психических процессов, сильные стороны развития ребенка, его актуальные возможности.

Метод: тесты, беседа.

Организация: Психологическая диагностика проводится в начале учебного года. По результатам диагностики составляется психологический портрет ребенка с точки зрения развития познавательных способностей.

Результат: полученные данные заносятся в карту индивидуального сопровождения, даются рекомендации для педагогов, проводятся индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

2 этап. Текущая диагностика.

Цель: определить динамику по итогам проводимой работы с целью возможной корректировки программы.

Метод: тесты, беседа.

Организация: психологическая диагностика проводится в декабре, январе. На основе результатов диагностики составляется психологический портрет ребенка с точки зрения развития познавательных способностей.

Результат: по необходимости вносят коррективы в игры и упражнения.

3 этап. Итоговая диагностика.

Цель: определить уровень развития познавательных процессов, общей психологической готовности к обучению в школе

Метод: тесты, беседа.

Организация: психологическая диагностика проводится в апреле, мае. На основе результатов диагностики составляется психологический портрет ребенка с точки зрения развития познавательных способностей.

Результат: составляют сводную таблицу по уровням развития познавательных способностей и общей психологической готовности к школе. Принимается решение о завершении процесса развивающей работы или об оказании ребенку дополнительной индивидуальной помощи, рекомендации родителям и педагогам.

Психодиагностический инструментарий педагога-психолога

Для исследования уровня развития психических процессов используется «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. – М.: Генезис, 2008.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа).

В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы. Пособие адресовано психологам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях.

Дополнительно для диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста используется методика, предлагаемая коллективом соавторов – Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко – в дидактическом пособии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

– М.: Просвещение, 2009». Процедура обследования познавательного развития детей состоит из десяти субтестов. Пособие оснащено стандартизированным тестовым материалом, который может использоваться в индивидуальной коррекционно- развивающей работе.

Для определения уровня готовности ребенка к школьному обучению используются тесты: тест Керна-Йирасека, графический диктант, корректурная проба, 10 слов, 4-ый лишний, стандартная беседа Нежной, рисунок школы, домик, лесенка.

Для диагностики эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет используется методическое пособие Н.Д. Денисовой, позволяющее организовать психолого-педагогическое сопровождение детей 3-7 лет в рамках ФГОС ДО, обеспечить индивидуальный подход к развитию эмоционально-волевой сферы.

Методическое сопровождение психологической диагностики:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко – М.: Просвещение, 2014.
2. «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. – М.: Генезис, 2008.
3. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. «Настольная книга практического психолога» Рогов Е.И. – М.: Владос, 1999.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально - личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности

Психологическое сопровождение групп развития *Старшие группы (5-6 лет) (третий год обучения)*

➤ Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю (в старших группах по 25 минут) в кабинете педагога-психолога по психолого- педагогической программе Баловой Ж.И. «Ранняя профилактика социальной дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей» (3-7 лет) – Саратов, 2013

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. развитие эмоциональной сферы. Ведение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. развитие интеллектуальной сферы, мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
5. развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. формирование позитивной мотивации к обучению.
7. развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Подготовительные к школе группы (6 – 7 лет) (четвертый год обучения)

Развивающая групповая работа проводится по программе Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» – Волгоград: Учитель, 2007.

Занятие проводится 1 раз в неделю в групповой комнате по 30 минут по расписанию образовательной деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172».

Цель программы:

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи программы:

- Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- Развитие произвольности поведения;
- Снижение уровня тревожных переживаний;

Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;

- Обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

По результатам осенней психологической диагностики в группу развития зачисляются дети с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов и мелкой моторики рук, подготовительного возраста. Развивающая подгрупповая непосредственно- образовательная деятельность проводится один раз в неделю, по программе Е.М.Рахманова «Графические диктанты для подготовки руки к письму». СПб, 2017.

Задачи: развитие у ребенка таких важных навыков, как слуховое внимание, пространственная ориентация, умения понимать и точно выполнять указания взрослого, произвольного внимания, четкой речи, мелкой моторики.

Для организации **коррекционной работы** с детьми, профилактической работы с педагогами и родителями дополнительно используется **учебно-методическая литература**:

Название	Основная направленность	Автор(ы)	Изд-во и год издания
Графические диктанты для подготовки руки к письму.	Занятия для детей 5-7 лет, содержащие графические диктанты, загадки, скороговорки, чистоговорки и пальчиковую гимнастику. В процессе занятия развивается произвольное внимание, четкая речь, мелкая моторика рук, пополняется словарный запас.	Рахманова Е.А	СПб., 2017
«Учиться? Легко!»	Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы	Клащус Н.Г., Кобзева Е.М.	Саратов: ИЦ «Наука», 2013.
Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	Практическое руководство посвящено проблеме агрессивного поведения детей (в возрасте от 5 до 12—14 лет). В книге приводится анализ характерологических особенностей агрессивных детей и их семей, представлен комплекс направлений коррекционной работы, позволяющий осуществить системный подход к существующей проблеме.	Т.П. Смирнова	Ростов-на-Дону «Феникс» 2004.
Развитие эмоционального мира детей.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, коррекция отклонений в поведении: агрессии, страхов, робости, застенчивости.	Кряжева Н.Л.	Екатеринбург: У-Фектория, 2004
Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.	Развитие воображения, необходимого для успешного обучения и воспитания ребенка, снижение агрессии, сохранение душевного контакта между детьми и родителями, построение системы развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко	Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.- 164 с.
Психолого-педагогическое	Помощь в период адаптации детей, пришедших в ДОУ,	Ю.А. Афонькин	М.: АРКТИ,

сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста.	формирование контакта и доверительных отношений ребенка со взрослыми и ровесниками.	а	2010. 80 с.
Преодолеваем детские страхи.	Преодоление негативных эмоций у дошкольника, детских страхов, тревожности; воспитывать уверенность, решительность и смелость.	Л.Г. Нагаева	СПб.: Литература, 2011. –48с.
Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.	Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста.	С.И. Шоакбаров	СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013.– 64 с.
Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.	Формирование и развитие социальной компетентности дошкольников, понимания своих индивидуальных особенностей и многообразия социальных ролей. Воспитание вежливости, аккуратности и дружелюбия.	Т.Д. Пашкевич	Волгоград: Учитель, 2014.- 123 с.
Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС, активизировать познавательную и речевую деятельность каждого ребенка, обеспечить овладение прочными навыками письма, развить коммуникативные умения, воспитать самостоятельность, усидчивость, решительность.	Н.Л. Стефанова	Волгоград: Учитель, 2014. – 261 с.
Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.	Останкова Ю.В.	Волгоград: Учитель, 2007.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

Задачи:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Виды деятельности:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- Семейное консультирование;
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Методические материалы, используемые для консультирования:

1. Информационно-деловое оснащение ДОУ: Психолог советует. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Раздаточный материал: В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Учебно-методическое издание. – М.: Школьная пресса, 2011. 78

Методический материал, используемый для работы с педагогическим коллективом:

1. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. / А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов, 2011.

Взаимодействие специалистов ДОУ в организации КРР с обучающимися с ТНР

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада.

Задачи:

- интеграция с педагогическим коллективом по решению актуальных проблем воспитанников;
- сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах

Виды деятельности:

- психолого-педагогический консилиум ДОУ,
- педагогические советы, консультации, семинары-практикумы;
- интегрированные занятия;
- консультации со специалистами по вопросам развития речи воспитанников;

В разработке и реализации коррекционных мероприятий важным и эффективным является взаимодействие воспитателей и специалистов образовательного учреждения.

Объём коррекционной помощи детям (коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом, педагогом - психологом) регламентируются

индивидуально в соответствии с медико – педагогическими рекомендациями, тяжестью речевого дефекта. Основу взаимодействия по коррекционной работе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172»

составляют следующие *принципиальные положения*:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий разных специалистов для решения поставленной цели и взаимопроникновение их в деятельность друг друга.

Каждый из специалистов решает свои задачи, но цель в конечном итоге у всех одна - развитие личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, социализация его в обществе. Достигнуть её можно только согласовывая свои действия посредством интеграции.

Без скоординированных и согласованных действий всех специалистов в условиях ДОУ невозможно эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребёнка и тем самым помочь ему легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Исходя из специфики деятельности учреждения, коррекционная направленность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Эта деятельность подразумевает тесное взаимодействие специалистов дошкольного учреждения, которые определяют и согласовывают направления содержания и формы работы.

Инструктор физической культуры образовательную деятельность по физической культуре осуществляет на основе перспективного планирования, где образовательные задачи решаются в комплексе с коррекционными. В группах для детей с ТНР инструктор по физкультуре работает над формированием правильного дыхания, развитием общей и мелкой моторики, развитием координации движений, способности ориентироваться в пространстве.

Музыкальный руководитель в группах для детей с ТНР в процессе музыкальной деятельности создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления коррекционного процесса, осуществляет обогащение музыкальных впечатлений, формирует простейшие исполнительские навыки – вокальные, двигательные, инструментальные. При решении этих задач музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пение, пальчиковые игры; стимуляцию внимания, памяти, речи, развитие творческого воображения, преодоление стеснительности, проводит работу по формированию слухового восприятия.

Воспитатель строит свою работу с учетом интеграции различных видов деятельности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Организация учебной деятельности строится на основе планирования, где педагог в комплексе решает коррекционные и воспитательно-образовательные задачи. Воспитатель проводит работу по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика с включением корригирующих упражнений - ежедневно;
- пальчиковая гимнастика - ежедневно;
- фронтальные и подгрупповые формы организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми (смена статического положения, динамические паузы, гимнастика для глаз и др.) – ежедневно;
- занятия в речевом уголке - индивидуальная коррекционная работа (коррекционно- развивающие игры с детьми); проведение вечерних занятий с детьми по заданию учителя – логопеда – ежедневно;
- разнообразные подвижные игры и упражнения на прогулке, способствующие развитию речи детей.

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная работа в группах для детей с ТНР

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Пробуждающая гимнастика	После сна в постелях каждый день	Плавный естественный переход от состояния покоя к бодрствованию, создание положительного настроения, оздоровительный закаливающий эффект	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обучение дыханию через нос, выполнение дыхательных упражнений, укрепление дыхательной мускулатуры	Воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель - логопед
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Совершенствование точности мелких движений руки, тренировка тонкой моторики (напряжение, растяжение, расслабление). Развитие речи и интеллекта.	Воспитатели, учитель-логопед
Физминутки	Во время проведения занятия, 2-5 минут по мере утомляемости детей	Развитие умения снимать напряжение путем переключения на другой вид деятельности	Воспитатели, учитель-логопед
Артикуляционная гимнастика	На индивидуальных занятиях. В	Повышение качества постановки звуков у детей.	Воспитатели, учитель-логопед.

	течение дня.		
Упражнения для профилактики нарушения осанки	На физкультурных занятиях и утренней гимнастике	Профилактика нарушения осанки	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Самомассаж	При организации занятий	Рисование ладошками, тестопластика, игры с природным материалом стабилизируют психоэмоциональное состояние, совершенствуют координацию движений, мелкую моторику, стимулируют развитие тактильно-кинестетической чувствительности, ассоциативного мышления, развивают навыки общения и речи	Воспитатели
Народная педагогика	При организации занятий развлечений, праздников	Фольклор, игры, совместные мероприятия с родителями в оздоровительной работе	Воспитатели + музыкальный руководитель
Проектная методика	Краткосрочные и долгосрочные проекты	Решение проблемных ситуаций активизирует познавательную активность, развивает инициативность	Воспитатели + учитель-логопед
Макетирование	Занятия по конструированию и в свободной деятельности	Коллективно-творческая деятельность, развитие интеллекта, познавательных процессов через творческую деятельность	Воспитатели
Двигательно-оздоровительные моменты	При организации занятий	Двигательные паузы многофункционального характера	Воспитатели
Развивающие игры	В течение дня	Игровая терапия на развитие положительного отношения к сверстникам	Воспитатели
Коррекционно-развивающие занятия	Групповые занятия с детьми	Совершенствование сенсомоторики, преодоление тревожности, развитие эмоционально-волевой сферы	Воспитатели, педагог - психолог
Закаливание с использованием дорожки здоровья (массажным ковриком)	Проводится после дневного сна	Хождение по дорожкам здоровья (массажным коврикам) методом раздражения рефлексогенных зон стопы с целью профилактики плоскостопия	Воспитатели

Психогимнастика	Индивидуальные занятия	Работа с гиперактивными детьми, профилактика психоэмоционального напряжения	Педагог-психолог	-
Коррекционно-развивающие занятия	Групповые занятия с детьми, индивидуальные занятия с детьми	Развитие высших психических функций	Педагог-психолог	-
Сказкотерапия	Индивидуальные занятия	Эмоционально-личностное развитие помогает освоить мир человеческих чувств	Воспитатели, педагог-психолог	-
Музейная педагогика	Занятия-экскурсии с детьми	Профилактика психоэмоционального напряжения. Воспитание художественного вкуса	Воспитатели	
Театральная педагогика	Самостоятельные постановки детьми и коллективный просмотр спектаклей	Стимуляция внимания, памяти, речи, развитие творческого воображения, преодоление стеснительности, формирование чувства собственного достоинства	Воспитатели, музыкальный руководитель	

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде 2.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе **духовно-нравственного направления** воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе **социального направления** воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие **задачи воспитания** в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) **Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.**

2) **Ценности** - *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) **Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.**

2) **Ценности** - *жизнь, милосердие, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) **Цель** социального направления воспитания – **формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.**

2) **Ценности** – *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) **Цель** познавательного направления воспитания – **формирование ценности познания.**

2) **Ценность** – *познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - **формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.**

2) **Ценности** - *жизнь и здоровье* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) **Цель** трудового воспитания - **формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.**

2) **Ценность** – *труд* лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) **Цель** эстетического направления воспитания – **способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.**

2) **Ценности** – *культура, красота*, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребёнка к концу дошкольного возраста.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры АООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица
Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к

			отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--	--

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Обучение и воспитание в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста, опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.⁸⁸

Важной составляющей в воспитательном процессе является *охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников*.

Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. *Двигательный режим* в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания,

консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих **принципах**:

- **принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- **принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- **принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- **принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- **принцип творчества.** Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- **принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Общности МДОУ

Основные общности в ДОО:

- профессиональное сообщество;
- профессионально-родительское сообщество;
- детско-взрослая общность

Профессионально общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172». Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат детей проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не

обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

Задачи воспитания

Поскольку в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172» создан единый воспитательно - образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	- Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) - Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) - Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	- Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России - Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат Ценности«Жиз	Формирование способности к духовному развитию, нравственному Самосовершен	- Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности - Способствовать освоению	- Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране - Воспитывать	Социально-коммуникативное развитие

<p>нь» «Милосердие», «Добро»</p>	<p>ствованию, индивидуально - ответственном у поведению</p>	<p>социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие - Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции - Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудниче- ство»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>- Способствовать освоению детьми моральных ценностей - Формировать у детей нравственные качества и идеалов - Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. - Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. - Способствовать накоплению у детей опыта социально- ответственного поведения - Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном Воспитывать уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его</p>	<p>Социально- коммуника- тивное развитие Познаватель- ное развитие Речевое развитие Художестве- нно- эстетическое развитие</p>

			<p>индивидуальности, - Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	
			- Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>- Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы <p>- Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>- Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>- Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>- Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>- Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <p>- Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,</p>	Физическое развитие

			закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	- Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	- Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» - Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира	Художественно-эстетическое развитие

			ребёнка - Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми - Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности - Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	--	--

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах:

собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (*далее – ППРОС*) МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172» отражает ценности, на которых строится

Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствует формированию научной картины мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

В МДОУ созданы мини – музеи:

«Картинная галерея» залы «Космос», «Времена года»,

Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МДОУ.

Воспитательный процесс МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 172» отражает особенности социокультурного окружения России, Саратовской области, г. Саратова.

Дошкольники, педагоги, родители воспитанников активно участвуют в региональных, муниципальных проектах, акциях, конкурсах, экскурсиях и других социально – значимых мероприятиях в рамках сотрудничества с НОУ ДПО "Институт системно -деятельностной педагогики", ГАУ ДПО "САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ", Саратовским областным отделением общественной организации "Педагогическое общество России", Государственным бюджетным учреждением Саратовской области дополнительного образования "Областной центр экологии, краеведения и туризма", ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову, ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте, Саратовским областным музеем краеведения, Государственным автономным учреждением культуры «Саратовский историко- патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы», библиотекой №33 МУК «Центральная библиотечная система г. Саратова», Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 100» Ленинского района г. Саратова, дошкольными образовательными учреждениями г. Саратова.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 172»:

• *Всероссийский Природоохранный социально-образовательный проект "Эколята-дошколята"*

В рамках проекта в МДОУ ежегодно:

- проводится торжественная церемония посвящения детей старших групп в «Эколята – молодые защитники Природы»,
- участие во всероссийской олимпиаде и всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»;

В рамках инновационного процесса осуществляется проведение в соответствии с календарным планом воспитательной работы экскурсий, проектов в мини – музеях «Времена года», «Космос», картинной галереи, МДОУ « Детский сад комбинированного вида №172», виртуальной экскурсии по памятным и историческим местам города (старшие и подготовительные группы) «Люблю тебя, Саратов мой!»

- участие в ежегодном районном творческом конкурсе совместно с ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову «Школа дорожных наук»
- Совместно с муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 100» Ленинского района г. Саратова участие в организации и проведение мероприятий с воспитанниками и их семьями, посвященных Дню города, Дню семьи, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 9 мая – Дню Победы.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»: использование в воспитательно – образовательном процессе МДОУ технологии деятельностного метода обучения «Ситуация», игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», технологии «Музейная педагогика».

Сотрудничество, познавательные досуги, конференции, конкурсы, акции, виртуальные экскурсии и т.п. в рамках календарных праздников и тематического планирования, способствуют обогащению представлений детей о социальной действительности и социальном окружении.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» **выполняют следующие трудовые действия:**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

умеют:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знают:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Методическое сопровождение реализации Программы воспитания

- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2014
- Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников, М.; педагогическое общество России, 2005
- Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - Москва, 2003
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной 2-7 лет М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005.
- Косаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка, Москва, «Просвещение», 1980 г.
- Нечаева В.В. Нравственное воспитание в детском саду, Москва, «Просвещение», 1984 г.
- Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей
- Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольников». Москва, «Просвещение», 1986г.
- Усова А.П Роль игры в воспитании детей, Москва, «Просвещение», 1976
- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников.С. 2012 г.
- Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду.. 2012 г.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет 2012 г.
- Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей
- Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание103
- Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России М.: АРКТИ, 2003
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... : Москва, 2006
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей М.:Прометей,2003
- Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей - Москва, 1987
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.ТЦ Сфера, 2015

- Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом – М.: Творческий центр, 1999
- Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.:Творческий центр,2004
- Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет» Москва 2012 г. Мозаика-Синтез
- Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников - М.: Творческий цент, 2005
- Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М, «Просвещение»,1985г.
- Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей» Москва 2008 г. Мозаика-Синтез
- Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-7 лет. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2008.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Москва, «Мо- заика-Синтез», 2006.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное, - Санкт-Петербург, 2015.
- В.Н.Степаненко, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Внесём в свой мир Красоту» художественной направленности, Самара Арт-Лайт 2016

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО *инклюзивного подхода*.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*), детей с девиациями, в рамках Программы являются: *ценностный подход* к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, *идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию* (И.П. Павлов), *теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), *теория деятельностного подхода* в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности РППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС максимально доступна для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: сформированы условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) обеспечивает реализацию АОП ДО МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172».

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать,

возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся

с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- Санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года № 28
- Санитарным правилам и нормам СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Вход в детский сад оснащен пандусом.

Имеется кнопка вызова для инвалидов.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Вид помещения, функциональное использование.	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие поисково-исследовательской деятельности • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Экспериментирование • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Центр логопедии • Уголок мелкой моторики • Центр литературы • Центр творчества • Уголок геральдики (старшая, подготовительная гр.) • Музыкальный уголок • Уголок по ПДД, уголок безопасности (старший возраст) • Центр конструктивных игр • Центр развивающих игр (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.) • Центр экспериментирования • Уголок театрализованной деятельности • Уголок уединения • Уголок ряжения • Спортивный уголок, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Природный уголок • Календарь природы • Уголок дежурных • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению

	<p>грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Спальная мебель (трехъярусные кровати) • Оборудование для проведения пробуждающей гимнастики
<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по разделу «Музыка», «Физическая культура». • Индивидуальная работа • Тематические, спортивные досуги • Развлечения, викторины • Театрализованные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Кружки по интересам • Семинары, круглые столы, тренинги, педсоветы • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Кружки по интересам по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Фортепиано • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские, взрослые костюмы • Детские стулья • Мультимедиа проектор • Настенный раздвижной экран • Магнитные передвижные доски • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Гимнастические скамьи, шведские стенки • Оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки

	<ul style="list-style-type: none"> • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский кабинет • Ширма • Кушетка • Аптечный шкаф • Шкаф для документации • Медицинское оборудование • Изолятор
<p>Кабинет № 1 Логопедический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель для пособий • Детская мебель для практической деятельности. • Магнитная доска • Методическая литература по коррекции нарушений речи детей. • Настенное зеркало занавесками для индивидуальной работы над звукопроизношением. • Зеркала для индивидуальной работы • Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком • Настенная касса букв. • Настенная слоговая таблица. • Индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка. • Стандартная таблица букв. • Наглядный материал, используемый при обследовании детей. • Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках. • Детские игрушки • Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т. д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением) • Учебные, методические, практические пособия для индивидуальной и подгрупповой работы.
<p>Кабинет № 2 Логопедический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми • Консультативная работа с родителями и воспитателями <p>Кабинет педагога – психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление психолого-педагогической помощи детям, педагогам, родителям • Групповая развивающая и профилактическая работа с детьми • Подгрупповая развивающая и коррекционная работа с детьми • Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель для пособий • Детская мебель для практической деятельности. • Магнитная доска • Методическая литература по коррекции нарушений речи детей. • Настенное зеркало занавесками для индивидуальной работы над звукопроизношением. • Зеркала для индивидуальной работы • Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком • Настенная касса букв. • Настенная слоговая таблица.

<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Организационно-методическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные кассы букв и слогов на каждого ребенка. • Стандартная таблица букв. • Наглядный материал, используемый при обследовании детей. • Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках. • Детские игрушки • Учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т. д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением) • Учебные, методические, практические пособия для индивидуальной и подгрупповой работы. <p>Педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Литература для родителей • Раздаточный материал • Консультации психолога «Психолог советует». • Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей • Наборы игрушек и настольных дидактических игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, мозаики, маски, наборы для сюжетно-ролевых игр и пр.) • Раздаточный материал (картинки по разным тематикам), демонстрационный материал • Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.) • Шкафы для пособий, документации • Библиотека практического психолога (литература по общей психологии, словари, по детской психологии, диагностическая, коррекционно-развивающая литература, литература по организации психологической службы, периодические издания)
<p>Коридоры ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды: социальный педагог советует, охрана труда, профсоюзный уголок, пожарная безопасность.
<p>Прогулочные площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Физкультурные занятия на улице • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Клумбы с цветами.

Мини-музей «Космос» <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по познавательному, художественно-эстетическому развитию • Экскурсии • Выставки детских работ • Познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Настенные фотообои «Космическая абстракция» • Макеты планет • Паспорт Мини-музея «Космос». • Репродукции картин
Мини-музей живописи «Времена года» <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные занятия по художественно-эстетическому развитию • Экскурсии • Выставки детских работ • Познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Репродукции картин известных художников «Пейзажной живописи» по сезонам в соответствии с программой, таблички с информацией о картинах. • Паспорт Мини-музея живописи «Времена года».

Сведения об оборудовании учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектах спорта

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

Для продуктивной и творческой деятельности воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и работников Учреждения в образовательно-воспитательном процессе задействованы различные

технические средства обучения:

компьютер – 4 шт., телефон-факс – 1 шт., ноутбук - 1 шт, многофункциональное копировальное устройство – 3 шт., магнитофон – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Доступ к сети Интернет в Учреждении обеспечено провайдером DOM.RU сеть WI-FI, 2 компьютера, 1 ноутбука.

Доступ к сети Интернет имеют только работники Учреждения

Методическое сопровождение Программы

№	Методическое пособие
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный № 72149)
2.	Авторская «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной)-СПб – ЦДК проф. Л.Б. Баряевой – 2015 г.
3.	Комплексные занятия по прогр. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы .Средняя, старшая, подготовительная группы/авт.сост. О.П.Власенко (и др.).- Волгоград: Учитель, 2012
4.	А.М. Быховская, И.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»Детство-Пресс, 2012.
5.	Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно – тематическое планирование/ авт.-сост. Э.Ф. Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012 – 191 с.

6.	Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО. Методическое пособие Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова Санкт – Петербург 2016
7.	В. М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями». Р.–н/Д. Феникс, 2015.
8.	С. Е. Большакова «Логопедическое обследование ребенка» - Чехов, Ассоциация «Профессиональное образование», 1995.
	<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.
9.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно- методическое пособие.-2-е изд., перераб. И доп. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
10.	Коломийченко Л.В ,Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию М.: ТЦ Сфера, 2015
11.	Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе, М.: Просвещение, 1981
12.	Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей
13.	Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра-как праздник, М.:»Скрипторий 2003»,2006
14.	Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 2012
15.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2012 г.
16.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 2012 г.
17.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2012 г.
18.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет 2012 г.
19.	Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей
20.	Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно - патриотическое воспитание
21.	Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей М.: Прометей ,2003
22.	Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей- Москва, 1987

23.	Шорыгина Т.А. О правилах пожарной безопасности для детей ,- М.: Творческий центр, 2010
24.	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет- М.: Творческий центр, 2010
25.	Наша Родина / Сост. Н.Ф. Виноградова – М., 1984
26.	С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста – М., 1986
27.	Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом, - М, 1999
28.	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством – М., - 2006
29.	Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М., 2004
30.	Детские подвижные игры народов СССР / Под ред. Т.И. Осокиной – М., 1988
31.	Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников – М., 1992
32.	Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду – М., 1982
33.	Скоролупова О.А. Тихонова Т.М. Игра – как праздник! Сценарии тематических игровых недель в ДОУ. – М., 2006
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
	Математическое развитие
34.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений старшая группа Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2016
35.	И.А. Помораева, В.А. Прзина Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2016
36.	Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
37.	Окружающий мир. Природа
38.	Экологическое воспитание в детском саду Соломенникова О.А., М. 2005г.

39.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алёшина, (средняя, старшая, подготовительная группа) М., 2003г.,
40.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
41.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
42.	Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой -М.: Просвещение , 1980
43.	Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой -М.: Просвещение, 1978
44.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
45.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
46.	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы М.:Творческий цент,2004
47.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
48.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
49.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
50.	Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе - Творческий цент,2008
51.	Шорынииа Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах М.:Творческий центр,2012
52.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. - Конспекты 5-6 лет – М., 2007
53.	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий 6-7 лет – М., 2006
	"Юный эколог" Николаева С.Н.– М., 2002
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
54.	В. В. Гербова —Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

55.	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет/ Сост. В.В.Гербова и др. -М.: Оникс, 2006
56.	Успенская Л.П., Успенский М.Б., Учитесь правильно говорить – М., 1993
57.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа – М., 2007
58.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста
59.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей, - М., 2010
60.	Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 года – М., 2006
61.	С. Н. Сазонова. «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» М. 2003.
62.	Т. Б. Филичева, А. В. Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург. АРГО, 1997.
63.	Бушлякова Р.Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой», СПб, Детство Пресс, 2011.
64.	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». М. 2012
65.	В. М. Акименко «Исправление звукопроизношения у детей». Р.-н/Д. Феникс, 2015.
66.	Е.В.Колесникова, Н.С. Варенцова «Развитие фонематического слуха у дошкольников», М.1995,
67.	Т. А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей». М. Владос, 2008.
68.	Н. Г. Алтухова «Научитесь слышать звуки». СПб., 1999.
69.	В.Егорова«Звуки м, мь, н, нь, п, пь, б, бь, т, т ь, д, дь, ф, фь, в, в ь. Речевой материал и игры со звуками». Гном и Д, М-2009
70.	О.В.Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков» Учитель.Волг,2011.
71.	В.В.Коноваленко. С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Гном, М-2011
72.	Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов, Владос,М-1999
73.	Н. С. Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи». М., Эксмо, 2007.
74.	В. А. Белых «Домашние занятия с логопедом» - Р. –н/Д. Феникс, 2017.
75.	З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Детство-Пресс,С-Пб-2004
76.	С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».М.2007
77.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 1,2,3 период», М.: Гном-Пресс, 1999
78.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительнофй к школе группе для детей с ОНР 1,2,3 период», М.: Гном-Пресс, 1999
79.	Л.С. Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников».- Нижний Новгород, 1999
80.	Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР».-М.: Мозаика-Синтез, 2005
81.	Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР».-М.: Мозаика-Синтез, 2005

82.	О. И. Крупенчук «Развиваем мелкую моторику». СПб. 2002
83.	Н.Г. Метельская «100 физминуток на логопедических занятиях».ТЦ Сфера,,М,2014
84.	Т. А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинам» - М. Владос, 2006.
85.	Т. А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» - М. Гном и Д, 2001.
86.	А. И. Дербина, Л. Е. Кыласова «Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5 – 7 лет» Волгоград. Учитель. 2012.
87.	В. П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» - М. Аркти, 2004.
88.	Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская «Логосказки» - СПб., КАРО, 2002.
89.	Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», Детство-Пресс,С-Пб,2009
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО: - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации
	Изобразительная деятельность
90.	Т. С. Комарова —Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез
91.	Т. С. Комарова —Занятие по изобразительной деятельности. Конспекты и планы занятий (средняя, старшая, подготовительная группа). Москва 2007 г. Мозаика – Синтез
92.	Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2004 г.
93.	Е.В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет» Москва 2012 г. Мозаика-Синтез
94.	Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» М:Издательство «Скрипторий 2003», 2013 г.
95.	Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством – М.:Скрипторий,2003
96.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа, подготовительная группа)–М.:Владос,2001
97.	Халезова И.Б. Лепка в детском саду – М,:Просвещение,1992
	Художественный труд

98.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» 2 – е из., дополн. И перераб. – М: ТЦ Сфера, 2013 г.
99.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (старшая группа, подготовительная группа) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
100.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 3 – 7 лет Москва 2014 г. Мозаика-Синтез
101.	Гулянец Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала – М., 199
102.	Лиштван З.В. Конструирование – М.,1981
103.	Филенко Ф.П. Поделки из природных материалов
104.	Гамопонова В.Я. Конструирование из бумаги
105.	Долженко Г.И. 100 оригами, - Ярославль, 2004
106.	Музыкальная деятельность
107.	Музыкальное воспитание в детском саду Зацепина М.Б., М. 2005г
108.	Н.А.Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду // Москва, «Просвещение», 1981г
109.	Ветлугина Н.А. Развитие музыкальных способностей дошкольников. - Москва, 1958
110.	Войнова А.Д. Развитие чистоты интонации в пении дошкольников. - Москва, 1960.
111.	Методи-ческое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
112.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное, - Санкт-Петербург, 2010.
113.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Подготовительная группа. - Санкт-Петербург, 2010.
114.	М. Б. Зацепина —Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез
115.	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007
116.	Власенко О.П., Попова Г.П. Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. - Волгоград. «Учитель», 2007.
117.	Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. - Москва, «Айрис пресс», 2006.
118.	Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Праздник каждый день.
119.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Москва, «Мо-заика-Синтез», 2006.
120.	Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методи-ческое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
121.	Давыдова М.А. Сценарии календарных и фольклорных праздников. - Москва, «Вако», 2007.
122.	Горькова. Л.Г. Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском

	саду. - Москва, «Вако», 2007.
	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФООП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребенок проявляет элементы творчества и двигательной деятельности; - ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.
123.	«Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе» авт. Л. И. Пензулаева. Конспекты занятий (5+), Издательство «Мозаика- Синтез», Москва, 2012г.
124.	«Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной к школе группе» авт. Л. И. Пензулаева. Конспекты занятий (6+), Издательство «Мозаика- Синтез», Москва, 2012г.
125.	«Оздоровительная гимнастика» (3-7 лет) авт. Л. И. Пензулаева, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2013г.
126.	«Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» авт. Е.Н. Вавилова, Издательство Москва «Просвещение», 1981 г.
127.	«Пусть ребёнок растёт здоровым!» авт. В.Г. Кисляковская, С.Г. Мамедова, Москва «Просвещение» 1979 г.
128.	«Физическое воспитание детей дошкольного возраста» авт. В. А. Андерсон, Л. А. Виск, Издательство Москва «Просвещение», 1991 г.
129.	«Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе»авт.Л.В. Карманова, Э. Я.Степаненкова, Издательство Москва«Просвещение»,1980 г.
130.	«Гимнастика в детском саду» авт. Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Издательство Москва «Просвещение», 1969 г
131.	«Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» авт. В. Г. Фролов, Г. П. Юрко, Издательство Москва «Просвещение», 1983 г.
132.	«Русские народные подвижные игры» авт. М. Ф. Литвинова, Издательство Москва «Просвещение» 1986 г
133.	«Общеразвивающие упражнения в детском саду» авт. Г. П. Лескова, П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Издательство Москва «Просвещение», 1981 г.
134.	«Детские подвижные игры народов СССР» авт. А, В. Кенеман, Издательство Москва «Просвещение», 1988 г.
135.	«Дошкольная гигиена», авт. С. К. Кунин, Издательство Москва «Просвещение», 1962 г.
136.	«Коррекционно - речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками» Т. Л. Зуева Москва, Центр педагогического образования 2008.

137.	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Новикова И. М. М., «Мозаика-Синтез», 2010г.
138.	«Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э. Я. М., «Мозаика-Синтез», 2010г.
139.	«Методика физического воспитания» Степаненкова Э. Я., М., 2005г.
140.	«Методика проведения подвижных игр Степаненкова Э. Я.», М., «Мозаика-Синтез», 2010г.
141.	«Спортивные праздники и развлечения (сценарии) старший дошкольный возраст», Лысова В. Я. М., «АРКТИ», 2001г.

3.4. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах
- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);
- «Педагог - дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023г №136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования. Организована работа по профессиональному росту педагогов. Часть педагогов повышают квалификацию

через дистанционные курсы повышения квалификации. Педагоги оформляют учебно-методическую документацию в печатном и электронном виде. Имеется доступ к сети Интернет, сайт ДООУ постоянно обновляется.

Методическая работа осуществляется по годовому плану, через разные формы методической работы (семинары, практикумы, консультации, методическое объединение, наставничество, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, представление передового опыта, инновационная и проектная деятельность).

Структура и органы управления МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 172»

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно – общественный характер.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности главой администрации муниципального образования «Город Саратов» либо по его доверенности - иным должностным лицом. В ДООУ не допускается создание и деятельность.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Педагогический совет;

Общее собрание работников Учреждения;

Совет родителей;

Первичная профсоюзная организация, профсоюзный комитет.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемыми и утверждаемыми, в установленном настоящим Уставом порядке.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет Учреждения. Педагогический совет Учреждения состоит из всех педагогических работников Учреждения, медицинского персонала, членов родительского комитета с правом совещательного голоса.

Педагогический совет:

определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательные программы для использования с детьми; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

рассматривает вопросы организации дополнительных услуг воспитанникам, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью Учреждения.

Общее собрание Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает выполнение коллективного договора, вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в Учреждении и т.д.

Важным звеном в структуре управления Учреждения является *профсоюзный комитет*. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий, в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, осуществляет руководство Учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения.

Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение Основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности Учреждения.

Старшая медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом-педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории Учреждения.

3.5. Распорядок и режим дня

Режим дня в дошкольном учреждении составлен в соответствии с Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. *с сентября по май*: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

С 15 сентября по 30 сентября педагогами групп проводится педагогическая диагностика, с 16 мая по 31 мая проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

с июня по август – летняя оздоровительная работа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (холодный и теплый период года).

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

показатель	возраст	норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин.
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 х мин.
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
--	----------	----------

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Конструктор ОД для детей от 5и до поступления в школу

образовательная деятельность		Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 лет
Продолжительность ОД в мин.		25 мин	30 мин
Максимальный объем ОД в день, мин.	I пол. дня	50	90 мин
	II пол. дня	После дневного сна 25	
Максимальное количество ОД в неделю		14	15
Минимальные перерывы между ОД, мин.		10	10
Проведение физкультминуток		Проводятся в середине ОД статического характера, между ОД	
Дополнительные условия		Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуют в I половину дня	

Планирование образовательной деятельности обязательной части Программы

Образовательная деятельность I период (сентябрь-ноябрь)			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Распределение образовательной нагрузки (на неделю)	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Физическая культура	3	2
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических	1	2

	представлений		
	Формирование целостной картины мира	1	-
Речевое развитие	Лексико-грамматическое развитие речи, Развитие связной речи	3	4
	Формирование правильного звукопроизношения	-	2
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	2	1
	Аппликация	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2
Итого		13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно
Коррекционно- развивающая работа		ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Социально -коммуникативное развитие (Игра)		ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно
Культурно – досуговая деятельность			
Развлечения и досуги		1 раз в неделю <i>групповые музыкальное физкультурное</i>	1 раз в неделю <i>групповые музыкальное физкультурное</i>
Праздники		По праздничным датам	

Образовательная деятельность II период (декабрь - май)			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Распределение образовательной нагрузки (на неделю)	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Физическая культура	2	2
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических	1	2

	представлений		
Речевое развитие	Лексико-грамматическое развитие речи, Развитие связной речи	4	3
	Формирование правильного звукопроизношения	2	3
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1	1
	Аппликация	0,5	0,5
	Лепка	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2
Итого		13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно
Коррекционно- развивающая работа		ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Социально -коммуникативное развитие (Игра)		ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно
Культурно – досуговая деятельность			
Развлечения и досуги		1 раз в неделю <i>групповые музыкальное физкультурное</i>	1 раз в неделю <i>групповые музыкальное физкультурное</i>
Праздники		По праздничным датам	

Планирование образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игровая технология «Логические блоки Дьенеша»	
Интеграция в занятие. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	по плану
Игровая технология «Цветные счётные палочки Кюизенера»	
Интеграция в занятие. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	по плану

**Режим дня в старшей группе
Холодный период года**

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	время
Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.25 9.35-10.00
Перерыв между ОД. Двигательная разминка (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	9.25-9.35
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры, физические упражнения. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, общение (в том числе индивидуальное)/ или образовательная деятельность (занятие).	15.30-15.55
Игры. Развлечения./Досуг. Труд. Деятельность по интересам и выбору детей	15.55-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30-16.50
Игры. Деятельность по интересам и выбору детей. Подготовка к прогулке	16.50-17.20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Подвижные игры, Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20-19.00

Тёплый период года

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	время
Приём детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Игры, беседы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице.	8.10-8.20
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры.	8.20-8.30

Самообслуживание.	
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды.	8.30-8.50
Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры, физические упражнения. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.20-11.50
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	12.00-12.20
Дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушно - водные закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Тематические мероприятия, развлечения, досуг, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельные игры, межгрупповые посещения различной направленности, творческие мастерские, проектная деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Самостоятельная деятельность детей, общение (в том числе индивидуальное).	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30-16.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке	16.50-17.20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Подвижные игры, Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20-19.00

**Режим дня в подготовительной к школе группе
Холодный период года**

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	время
Приём детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Индивидуальная работа с детьми. Игры, беседы. Труд. Слушание художественной литературы.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей по интересам: подготовка к образовательной деятельности.	8.55-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Перерыв между ОД. Двигательная разминка (дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения)	9.30-9.40 10.10-10.20
Второй завтрак.	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на	11.00-12.10

прогулке. Подвижные игры, физические упражнения. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, общение (в том числе индивидуальное)/ или образовательная деятельность (занятие).	15.30-16.00
Игры. Развлечения./Досуг. Труд. Деятельность по интересам и выбору детей	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30-16.50
Игры. Деятельность по интересам и выбору детей. Подготовка к прогулке	16.50-17.20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Подвижные игры, Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20-19.00

Тёплый период года

РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ/МЕРОПРИЯТИЕ	время
Приём детей на улице, осмотр. Самостоятельная деятельность детей по интересам и выбору детей. Игры, беседы. Индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице.	8.10-8.20
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Самообслуживание.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство. Воспитание культуры еды.	8.30-8.50
Работа в центрах активности по выбору детей. Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, Динамический час. Чтение художественной литературы.	8.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка № 1. Образовательная деятельность на прогулке. Подвижные игры, физические упражнения. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность и т.д.	10.20-11.50
Возвращение с прогулки. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	12.00-12.20
Дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушно - водные закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Тематические мероприятия, развлечения, досуг, деятельность в центрах. Игры. Труд. Организационно - деятельные игры, межгрупповые посещения различной направленности, творческие мастерские, проектная	15.30-16.30

деятельность. Слушание художественной литературы. Общение по интересам. Самостоятельная деятельность детей, общение (в том числе индивидуальное).	
Подготовка к ужину, ужин.	16.30-16.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке	16.50-17.20
Прогулка № 2. Совместная деятельность детей и взрослых. Подвижные игры, Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.	17.20-19.00

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Медицинские работники присутствуют на спортивных соревнованиях. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
Международный день музыки

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Январь:

11 января - День заповедников и национальных парков

Февраль:

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта
Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Краткая презентация адаптированной образовательной программы
для обучающихся с ТНР МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 172»**

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 172» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №
30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,**

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2>

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** (далее - ТНР) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-и до 7-ми лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: *социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому физическому.*

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и достижение воспитанниками готовности к школе.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172» функционируют **2 группы компенсирующей направленности** для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР):

- старшая группа (5-6 лет)

- подготовительная к школе группа (6-7 лет),

в которые зачисляются дети на основании заключения государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Саратова. и договора с родителями.

Характеристика контингента обучающихся с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит

из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализацию адаптированной основной образовательной программы;
- коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу.

В группы МДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МДОУ «Детский сад комбинированного вида №172» с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое	коммуникативно-деятельностное	информационное
<p>изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>	<p>направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательную образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</p>	<p>пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях)</p>

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.